



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum im. ks. Jana Twardowskiego w Chwiramie
Chwiram

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-03-2014 - 19-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 259 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 168 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 44 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Gimnazjum im. ks. Jana Twardowskiego w Chwiramie jest placówką prowadzoną przez Gminę Wałcz. Szkoła zlokalizowana jest w odległości 6 kilometrów od Wałcza na trasie Wałcz – Trzcianka. Otwarcie nastąpiło 1 września 2001 roku. Do gimnazjum uczęszcza 422 uczniów, uczących się w 17 oddziałach w dwóch budynkach szkolnych, z których jeden mieści się w miejscowości Lubno. Uczniowie dojeżdżają do szkoły z 51 miejscowości. Szkoła dzięki bogatej ofercie edukacyjnej, realizowanej zgodnie z misją, stwarza młodzieży uczącej się w jej murach warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu. W każdej z 17 klasopracowni są tablice interaktywne, w dwóch klasopracowniach monitory interaktywne dzięki czemu nauczyciele wykorzystują w procesie nauczania technologię informacyjno-komunikacyjną. Zajęcia z chemii i fizyki prowadzone są w nowoczesnych specjalistycznych pracowniach. W szkole są 4 laboratoria językowe, dwie sale informatyczne, mobilna pracownia komputerowa wyposażona w 30 laptopów, biblioteka, czytelnia multimedialna, gabinet pielęgniarstwa, pedagoga. W całej szkole jest dostęp do bezprzewodowego Internetu. W szkole prowadzone są liczne koła przedmiotowe i zainteresowań, a na lekcjach wychowania fizycznego uczniowie korzystają z bazy sportowej. Uczniowie biorą udział w międzynarodowych projektach wymiany młodzieży w ramach programu Comenius. W celu rozwijania zainteresowań przedmiotami ścisłymi szkoła organizuje wyjazdy edukacyjne na uczelnie techniczne, do Centrum Chemii w Małej Skali przy Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, organizuje Festiwal Młodego Odkrywcę. Liczne działania poszerzające wiedzę i umiejętności uczniów przekładają się na sukcesy. Uczniowie uzyskują tytuły laureata wojewódzkich konkursów przedmiotowych z języka polskiego, chemii, języka niemieckiego. Z sukcesami biorą udział w konkursach ogólnopolskich - wyróżnienia w konkursach "Trzymaj formę", w XVI Ogólnopolskim Konkursie Krasomówczym im. Wojciecha Korfańskiego. Uczniowie uzyskują bardzo wysokie lokaty w sporcie a Uczniowski Klub Sportowy "Liderek" w 2013 roku za szczególne osiągnięcia w sporcie otrzymał Laur Powiatu Wałeckiego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum im. ks. Jana Twardowskiego w Chwiramie
Patron	ks. Jan Twardowski
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Chwiram
Ulica	
Numer	
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	672589211
Fax	672589211
Www	www.gimnazjumchwiram.edu.pl
Regon	33127937100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	422
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.82
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.06
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałecki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów i wpływają na kształtowanie u nich chęci uczenia się.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie podczas zajęć lekcyjnych.
3. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, co pomaga im się uczyć i planować indywidualny rozwój.
4. Działania prowadzone w szkole świadczą o powszechności współpracy w procesie uczenia się ucząc się od siebie nawzajem.
5. W szkole prowadzi się wiele różnorodnych nowatorskich rozwiązań, które angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne działania i są adekwatne do ich potrzeb rozwojowych.
6. Nauczyciele zwiększają skuteczność oddziaływań wychowawczych poprzez włączanie do ich modyfikacji rodziców i uczniów.
7. Zasady postępowania i współżycia są znane całej społeczności szkolnej, a relacje panujące między nimi opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
8. Pracownicy szkoły poddają systematycznej analizie efektywność procesu nauczania i wychowania, a wyniki wykorzystują do planowania i modyfikowania działań, co przyczynia się do wzbogacania oferty edukacyjnej szkoły oraz wyznaczania kierunków dalszej pracy.
9. W szkole systematycznie monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, formułuje się wnioski i wdraża je do pracy z dziećmi.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

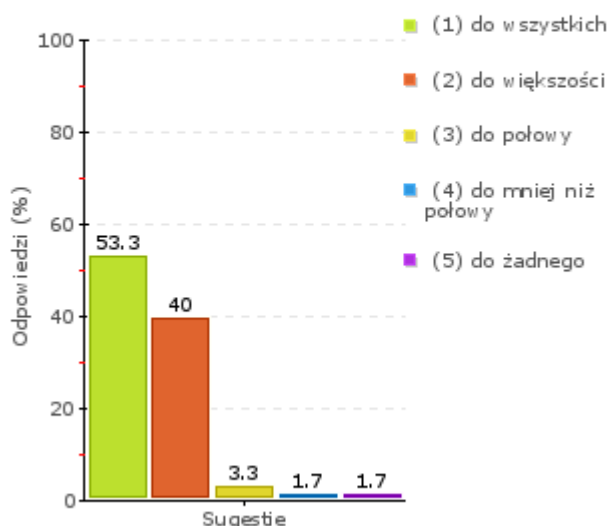
Nauczyciele planują procesy edukacyjne mając na względzie potrzeby rozwojowe uczniów. Działania nauczycieli sprzyjają uczeniu się i są ukierunkowane na wspieranie, aktywizację i motywowanie uczniów do nauki. Nauczyciele poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i zachęcają do zaangażowania. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób umożliwiający powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie Gimnazjum w Chwiramie wiedzą, że mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Współodpowiedzialność za organizację oraz przebieg procesu uczenia się, sprawia, że uczniowie stają się bardziej aktywni i zaangażowani oraz uczą się od siebie nawzajem. Stawiane przed uczniami cele uczenia się oraz formułowane oczekiwania pomagają im się uczyć i planować indywidualny rozwój. Uczniowie są świadomi, że ich wyniki zależą w pierwszej kolejności od własnego zaangażowania oraz czasu, który poświęcają na naukę. Proces ten jest osiągany poprzez wzajemne tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się oraz stosowanie w szkole różnorodnych rozwiązań nowatorskich. Podejmowane działania są adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz służących ich wszechstronnemu rozwojowi. Działania prowadzone w szkole świadczą o powszechności współpracy w procesie uczenia się ucząc się od siebie nawzajem. Poniższe argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne planowane w gimnazjum służą rozwojowi uczniów, a metody pracy stosowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb większości uczniów. Działania podejmowane przez nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych służą rozwojowi uczniów, co wzbudza u większości z nich chęć uczenia się (Rys. 1j). Zrozumiale tłumaczone zagadnienia (Rys. 2j) oraz zainteresowanie gimnazjalistów tematem lekcji (Rys. 3j) wpływa na ich wzajemną współpracę podczas zajęć (Rys. 4j). Stosowane przez nauczycieli różne środki przekazu, formy i metody pracy, uwzględniają możliwości, zaangażowanie i potrzeby uczniów. Adekwatnie zaplanowane i realizowane procesy edukacyjne, w perspektywie czasowej, są dostosowane do potrzeb, możliwości oraz preferencji uczniów w uczeniu się. Uczniowie gimnazjum akceptują sposób prowadzenia lekcji, a tym samym potwierdzają, że procesy edukacyjne mają charakter powszechny.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

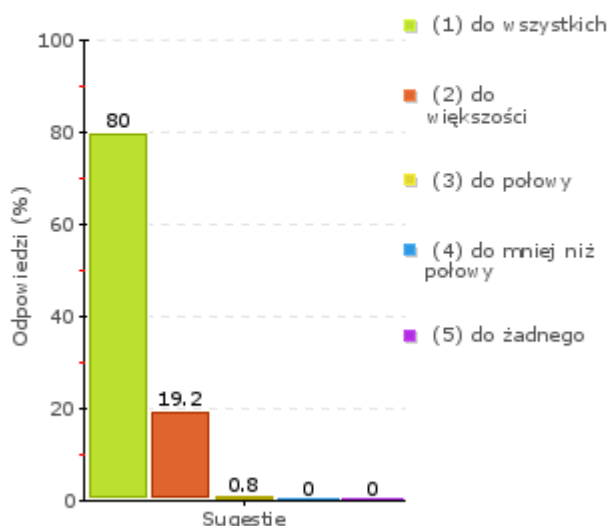
Liczebność: 121



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. KADUMS

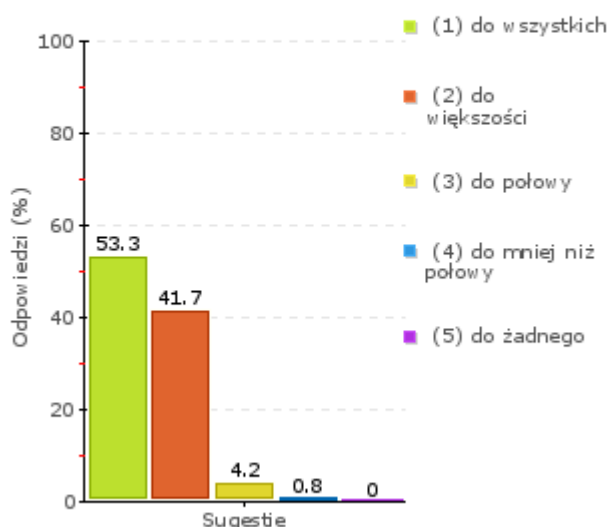
Liczebność: 121



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

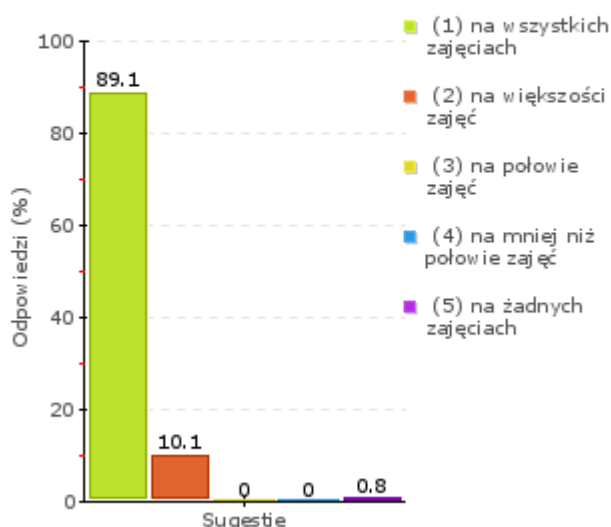
Liczebność: 121



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

Liczebność: 129



Wykres 4j

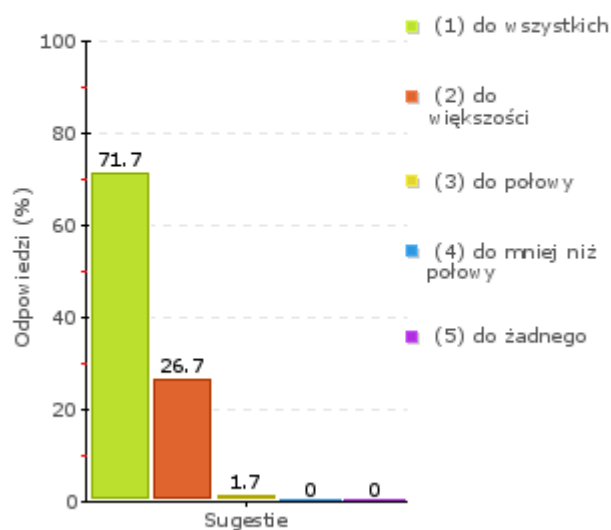
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele podejmują działania, które kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. W wyniku działań prowadzonych przez nauczycieli, uczniowie wiedzą jak się uczyć (Rys. 1j) oraz potrafią określić, czego się nauczyli (Rys. 2j). Wszyscy nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie podczas lekcji, poszukiwać różne rozwiązania, czy też podsumować lekcje. Zdecydowana większość uczniów wskazuje, że potrafi uczyć się (Rys. 3j) oraz uczyć się samodzielnie (Rys. 4j). Deklaracje zarówno uczniów i nauczycieli świadczą o powszechności działań prowadzonych przez nauczycieli.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

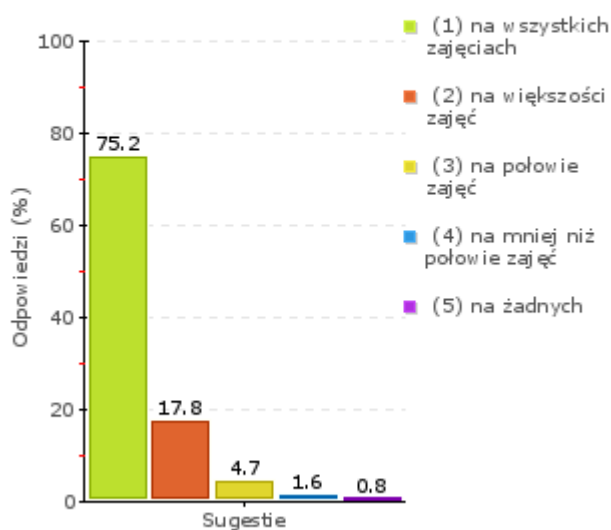
Liczebność: 121



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

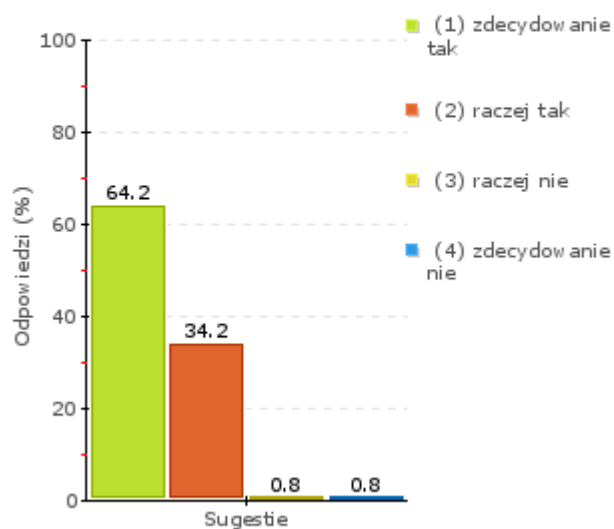
Liczebność: 129



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

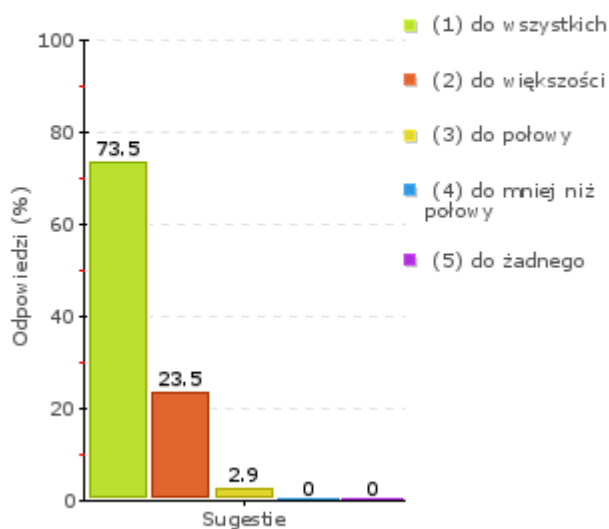
Liczebność: 121



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 35



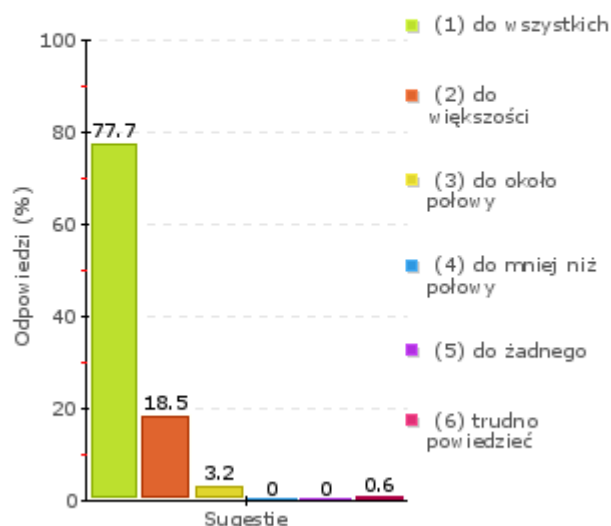
Wykres 4j

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W szkole zdecydowana większość nauczycieli dba o relacje panujące pomiędzy uczniami (Rys. 1j). Prowadzone obserwacje pozwoliły określić, że atmosfera panująca podczas lekcji sprzyja uczeniu się. Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do nauczyciela i wzajemnie do siebie oraz nie wykazują lęku ani stresu. Potrafią pracować w grupie, gdzie widać dzielenie się wiedzą i współpracę wszystkich podmiotów. Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Rys. 2j, 3j) oraz ich szanują (Rys. 4j). Uczniowie w każdej sytuacji odnoszą się do siebie przyjaźnie (Rys. 5j). Jednocześnie, mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się oraz często otrzymują wskazówki, które pomagają im się uczyć (Rys. 6j). Podczas zajęć zdecydowana większość uczniów pomaga sobie nawzajem w uczeniu się (Rys. 7j) i ma poczucie, że nauczyciele wysłuchują ich kiedy jest taka potrzeba (Rys. 8j), a czas na lekcjach w większości wykorzystywany jest na uczenie się (Rys. 9j). Opinie i inicjatywy uczniów są akceptowane przez nauczycieli oraz wykorzystywane do pracy na lekcji, a przypadki lekceważenia uczniów przez innych należą do rzadkości (Rys. 10j). Powszechność działań prowadzonych przez nauczycieli i uczniów ma również istotny wpływ na fakt, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły (Rys. 11j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

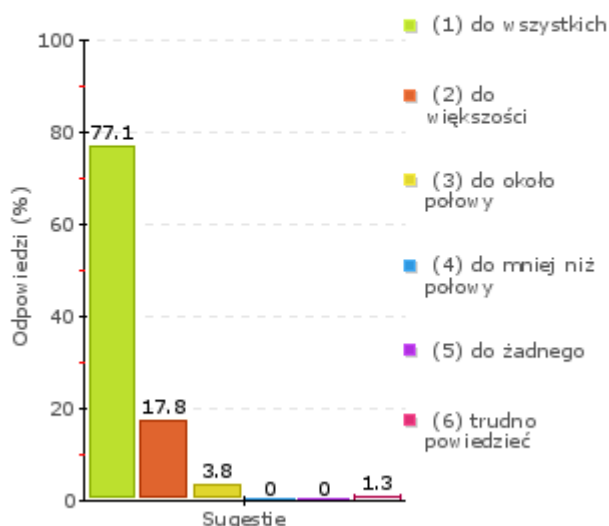
Liczebność: 158



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

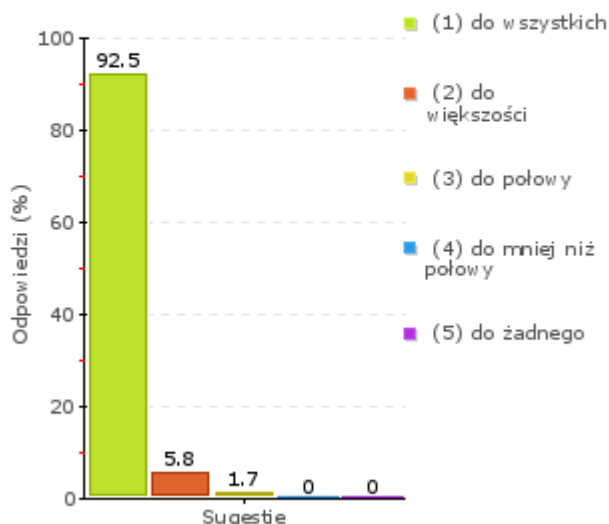
Liczebność: 158



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze
wszystkich uczniów.
KADUMS

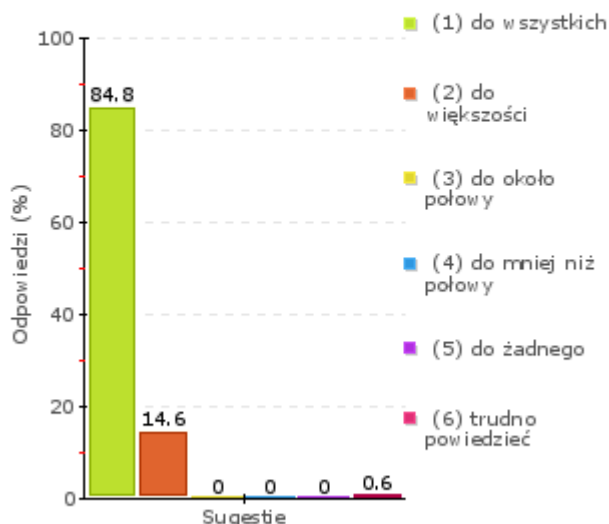
Liczebność: 121



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

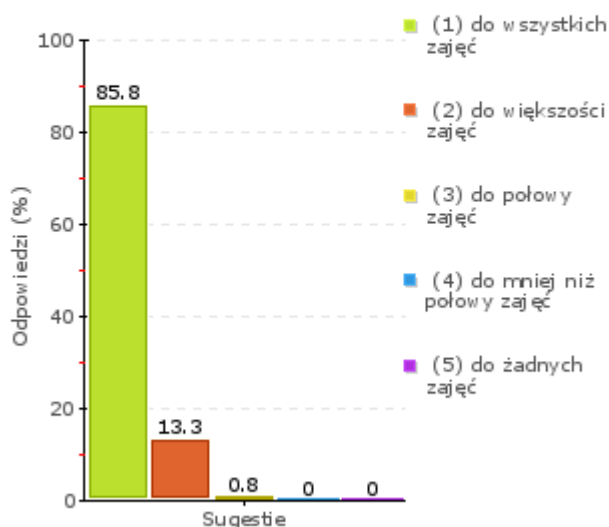
Liczebność: 158



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie
przyjaźnie.
KADUMS

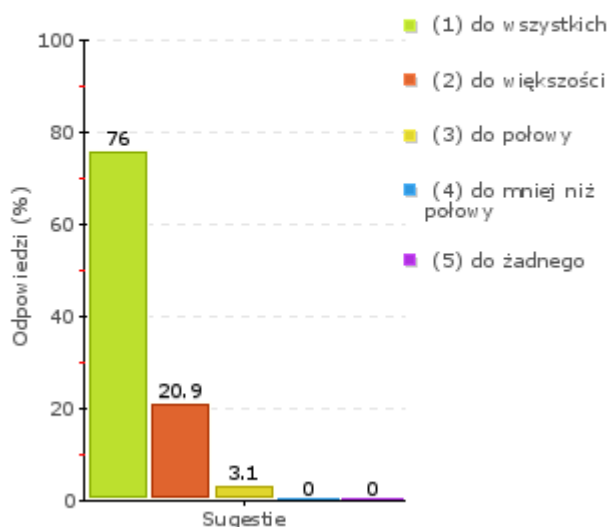
Liczebność: 121



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela
wskazówkę, która pomogła mi się
uczyć. KADUMD

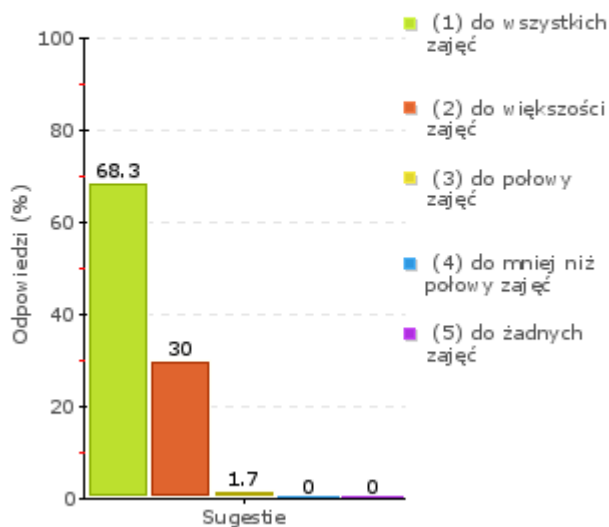
Liczebność: 129



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

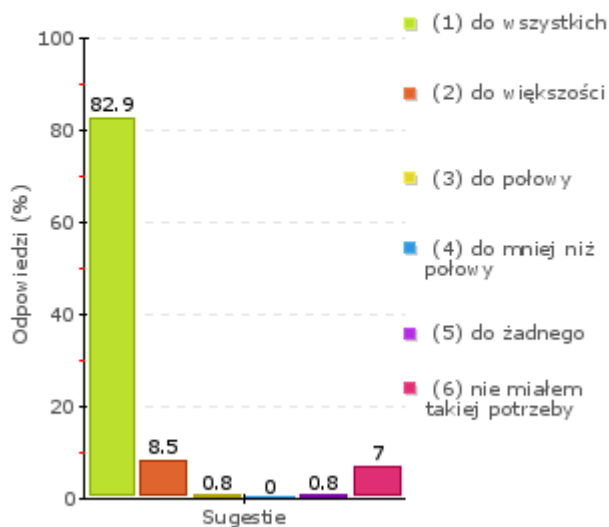
Liczebność: 121



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

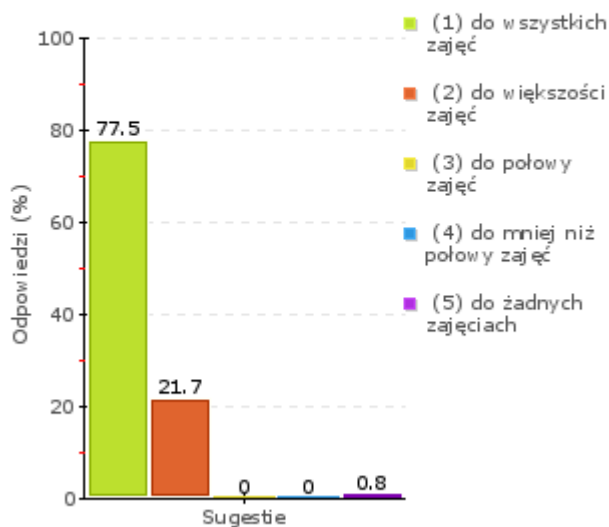
Liczebność: 129



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
KADUMS

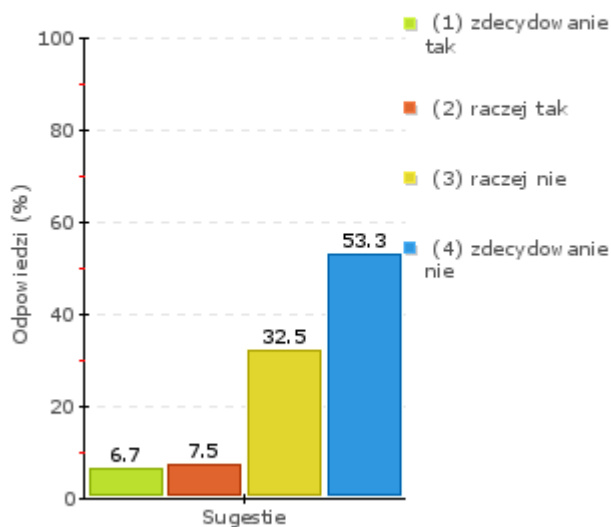
Liczebność: 121



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

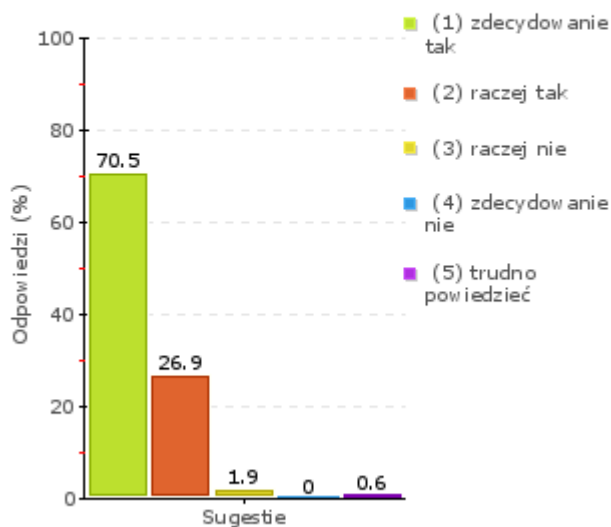
Liczebność: 121



Wykres 10j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
 KADR

Liczebność: 158



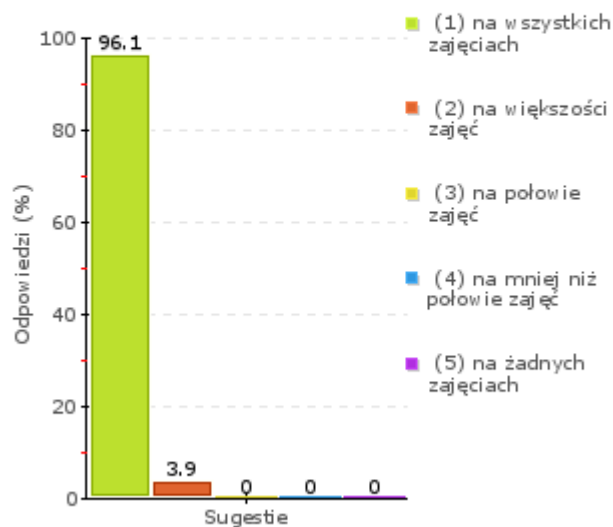
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Znajomość przez uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań jest działaniem powszechnym. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się (Rys. 1j) i formułowane wobec nich oczekiwania (Rys. 2j). Jest to możliwe poprzez powszechność prowadzonych przez nauczyciela takich działań, jak: na lekcjach z języka obcego tłumaczenie celów na język polski, omówienie celów lekcji i zapisanie ich na tablicy oraz podanie NACOBZU. W konsekwencji tych działań uczniowie wiedzą dlaczego uczą się wprowadzanych treści (Rys. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

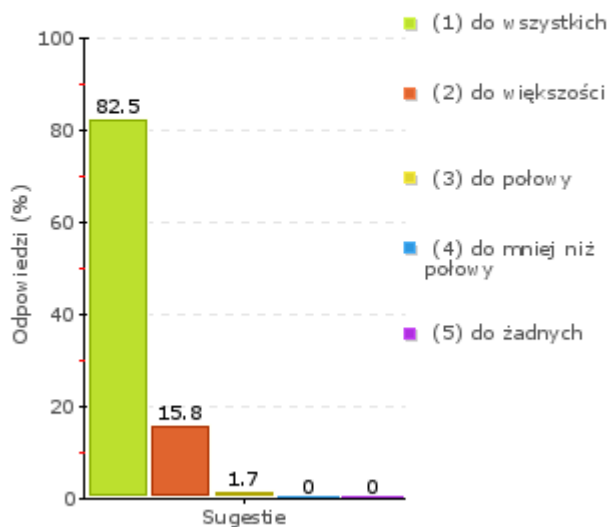
Liczebność: 129



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

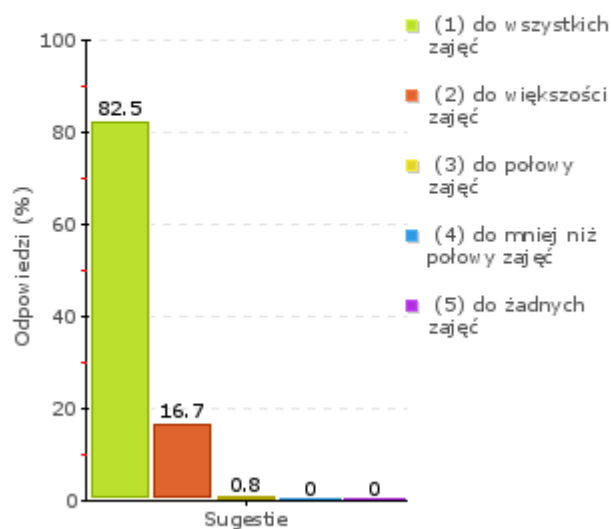
Liczebność: 121



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

Liczebność: 121



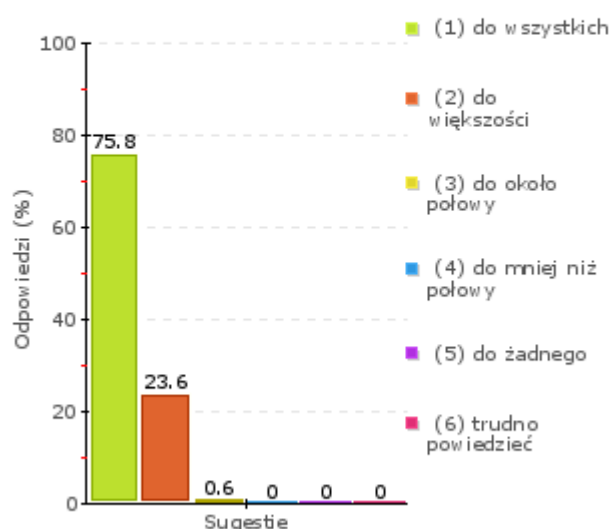
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Zdecydowana większość nauczycieli wierzy w możliwości swoich uczniów (Rys. 1j), chwali ich częściej niż krytykuje (Rys. 2j) oraz pomaga im kiedy potrzebują wsparcia (Rys. 3j). Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się, nauczyciele uzyskują poprzez powszechne wykorzystywanie materiałów i pomocy dydaktycznych z dostępem do Internetu (w tym tablica interaktywna), stosowanie ciekawych form i metod pracy (praca w grupach) oraz ocenianie kształtujące (NACOBZU). W rezultacie uczniowie tej szkoły są zmotywowani do pracy (Rys. 4j) i lubią uczyć się na lekcjach (Rys. 5j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
KADR

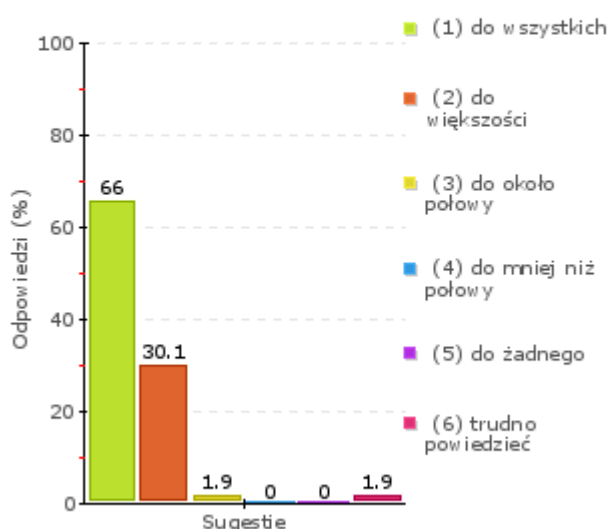
Liczebność: 158



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalią moje dziecko
częściej niż krytykują.
KADR

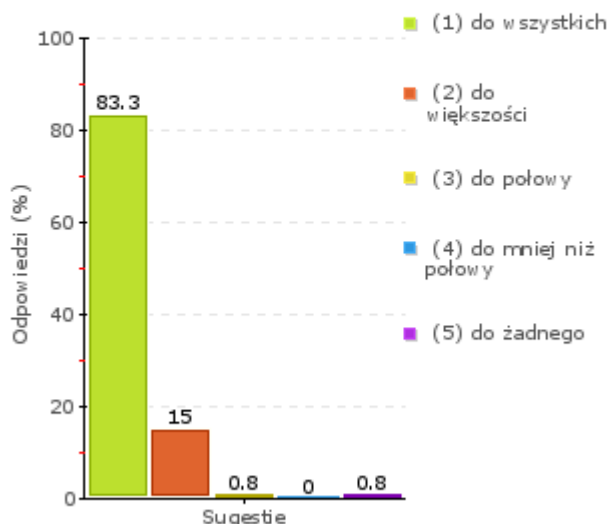
Liczebność: 158



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

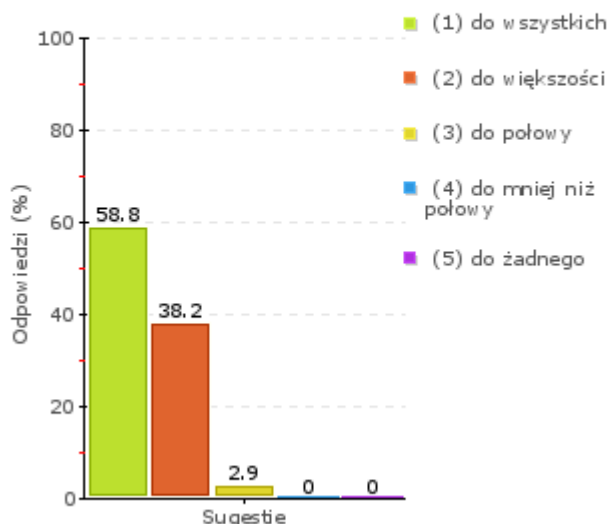
Liczebność: 121



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymuję ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

Liczebność: 35



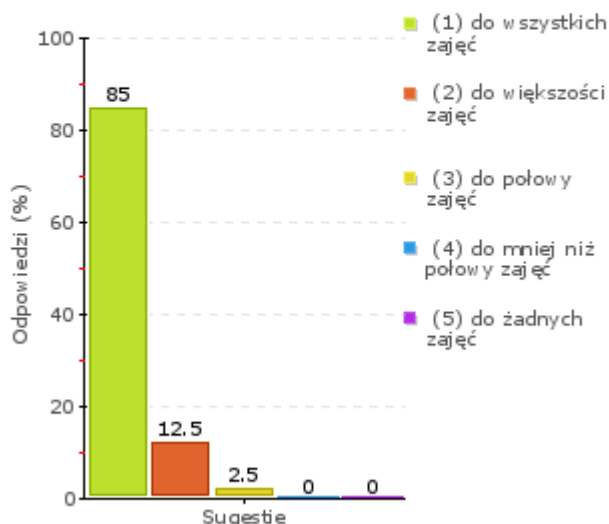
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele prowadzą działania, w wyniku których informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom uczyć się. W szkole uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad oceniania (Rys. 1j), które zachęcają ich do uczenia się (Rys. 2j). Zdecydowana większość nauczycieli przestrzega zasad oceniania (Rys. 3j), uzasadnia stawiane oceny (rys. 4j) oraz rozmawia z uczniami o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (Rys. 5j). Tak prowadzone ocenianie ma pozytywny wpływ, gdyż sprawia, że uczniowie są zadowoleni, mają ochotę się uczyć, wiedzą co mają poprawić oraz postanawiają się poprawić (Rys. 1w). Jednocześnie, uczniowie otrzymują informację zwrotną o przyczynach trudności w nauce (Rys. 6j) oraz o efektach ich pracy (Rys. 7j). Powszechność prowadzonych działań przez nauczycieli, jak: ocenianie uczniów za aktywność, zwracanie uwagi na prawidłowe i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia oraz wskazywanie właściwych rozwiązań, mają pozytywny wpływ, gdyż uczniowie wiedzą jak mają się uczyć oraz mogą planować swój indywidualny rozwój.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

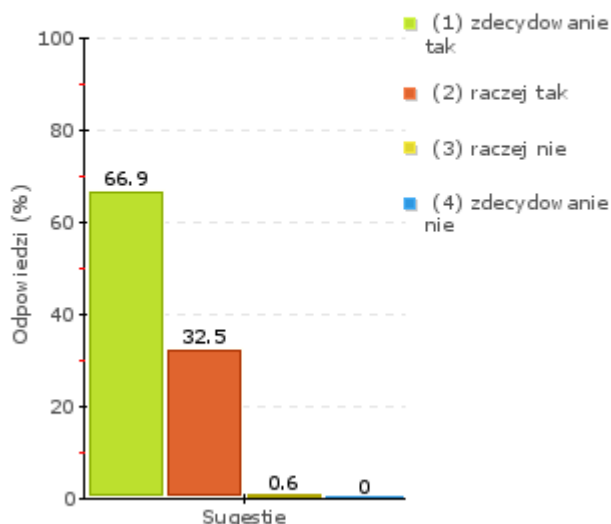
Liczebność: 121



Wykres 1j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

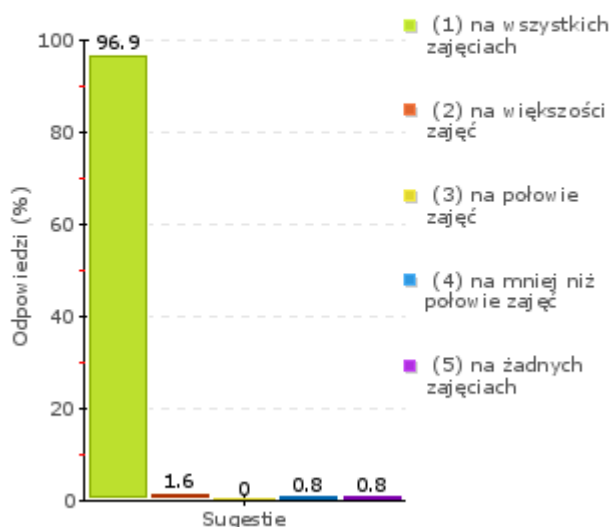
Liczebność: 158



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

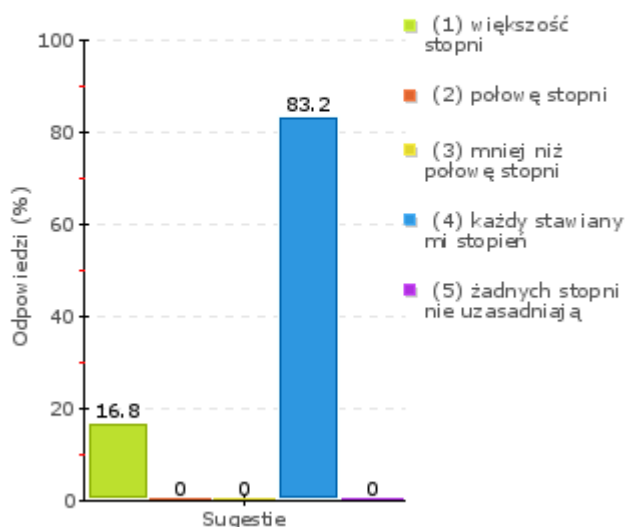
Liczebność: 129



Wykres 3j

Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

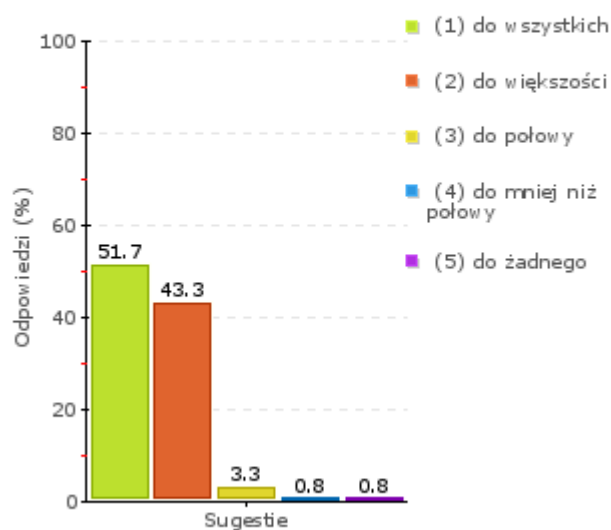
Liczebność: 121



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

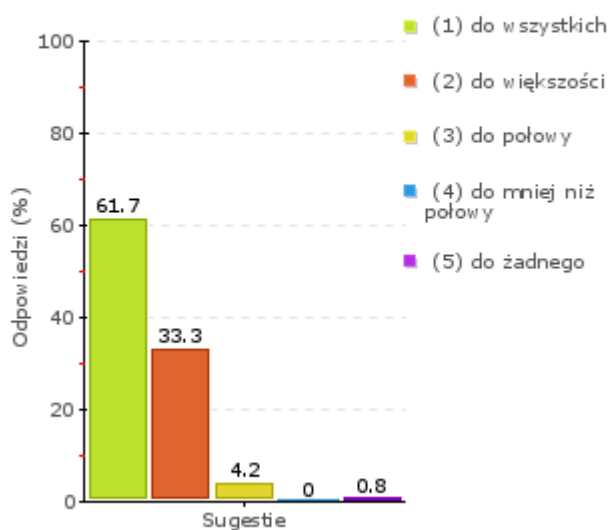
Liczebność: 121



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
KADUMS

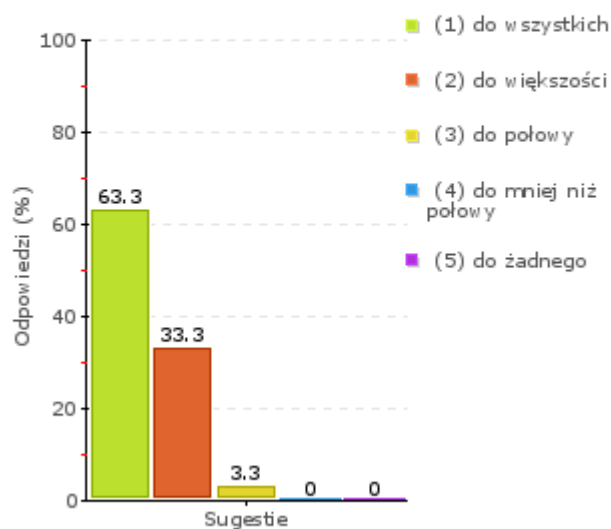
Liczebność: 121



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce.
KADUMS

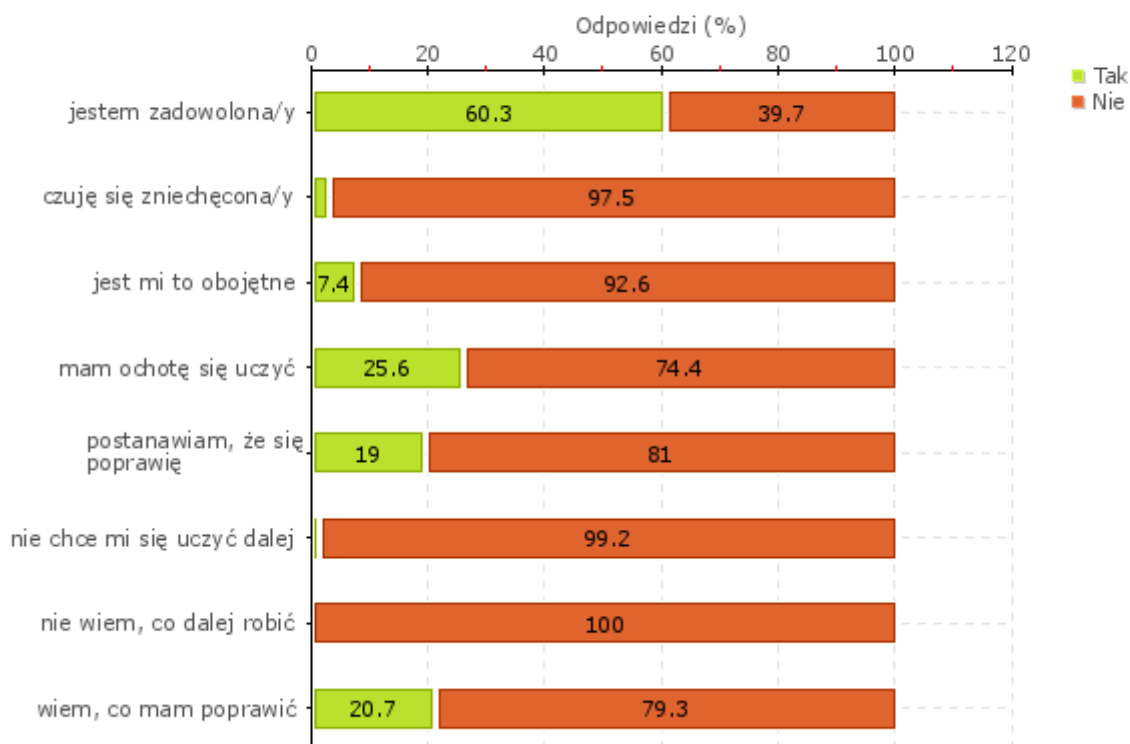
Liczebność: 121



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 121



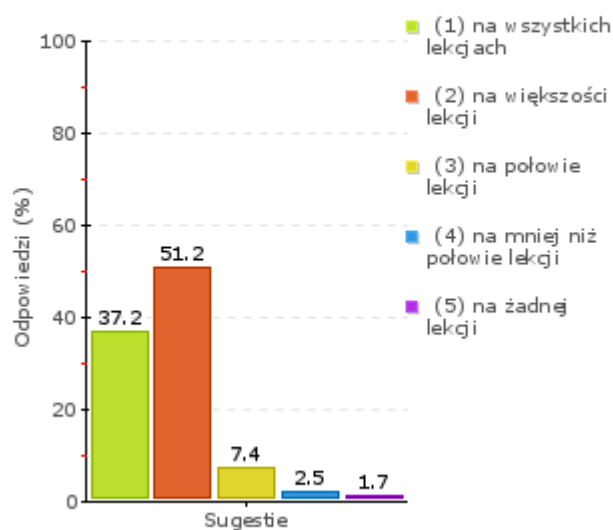
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie jest działaniem powszechnym. Uczniowie na większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (Rys.1j, 2j) oraz odwołania się do wiedzy przedmiotowej lub z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych oraz wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele podają, że związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, omawiane są podczas: wycieczek (Sanktuarium w Skrzatuszu, ogród dendrologiczny), apeli i uroczystości szkolnych, lekcji kulturoznawczych, muzealnych (wirtualne podróże po muzeach), wychowawczych i okolicznościowych (sytuacja na Ukrainie - akcja pomocy dla protestujących), festynu, zawodów sportowych i akcji charytatywnych. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele prowadzą działania międzyprzedmiotowe oraz wskazują korelację realizowanych treści przedmiotowych. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu codziennym (Rys. 3j).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

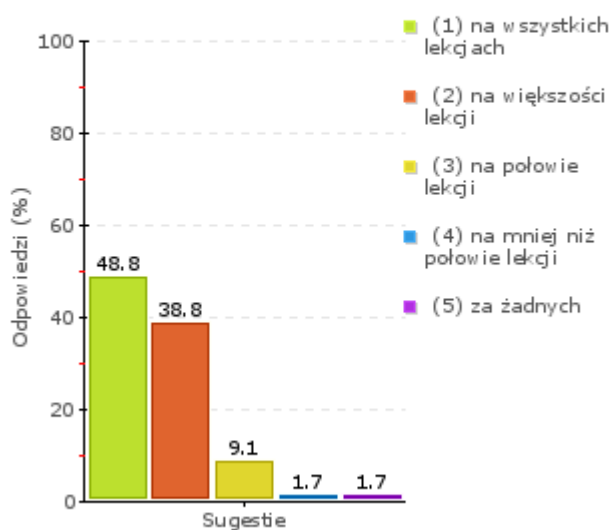
Liczebność: 121



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

Liczebność: 121

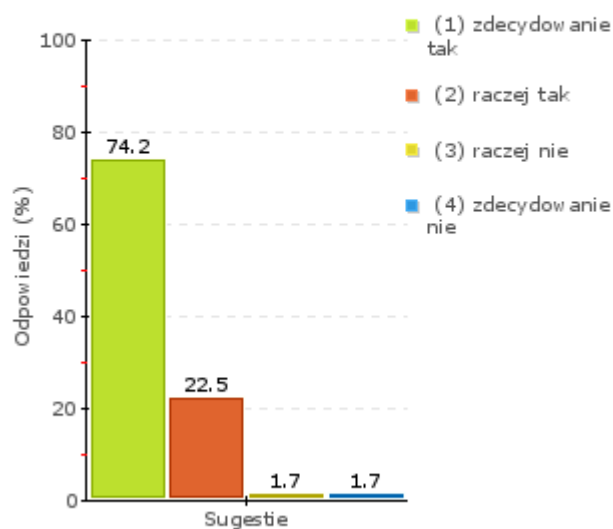


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 121



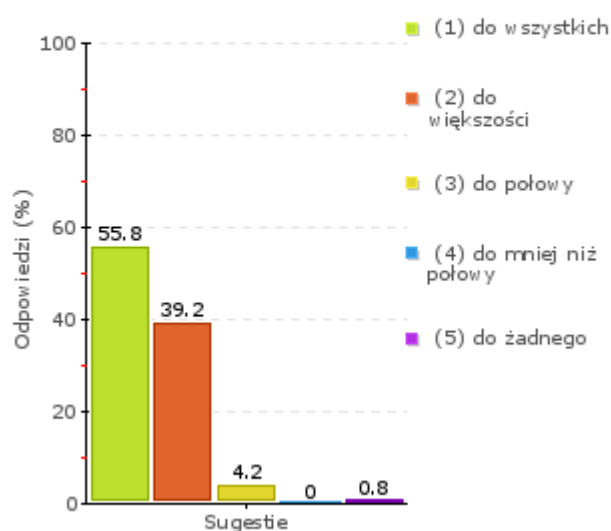
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. **Raz lub kilka razy w półroczu** wszyscy nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów, metod pracy na lekcji oraz tematyki lekcji. W opinii uczniów, większość nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Rys. 1j). W dniu badania, większość uczniów miała wpływ na atmosferę w klasie, sposób uczenia się oraz omawiane tematy i treści (Rys. 1w). Nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz dają możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się. Możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się daje uczniom poczucie odpowiedzialni za własny rozwój, zwłaszcza w kwestii ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, pracy nauczyciela (Rys. 2w). Prowadzone obserwacje lekcji potwierdziły, powszechność działań nauczycieli umożliwiających uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez: ustalanie form i metod pracy na lekcji, wybór podziału na grupy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

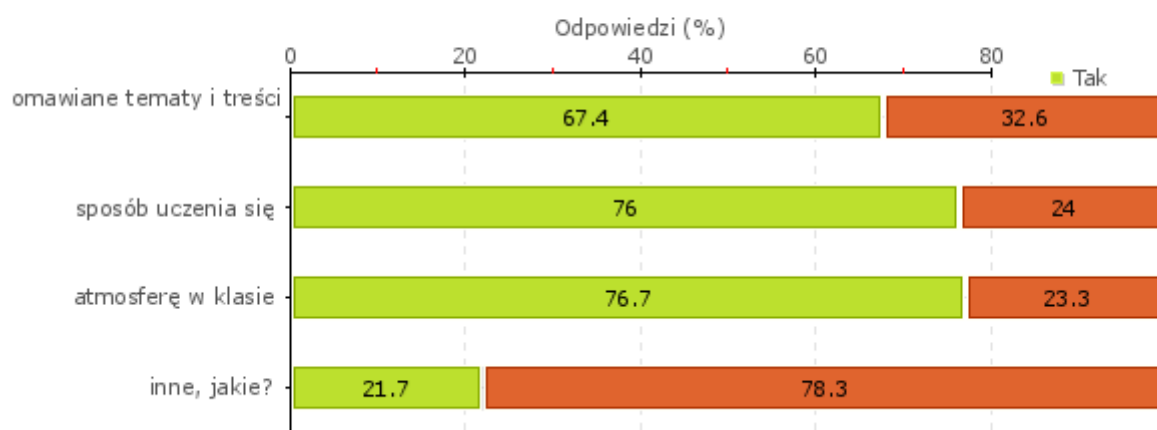
Liczebność: 121



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

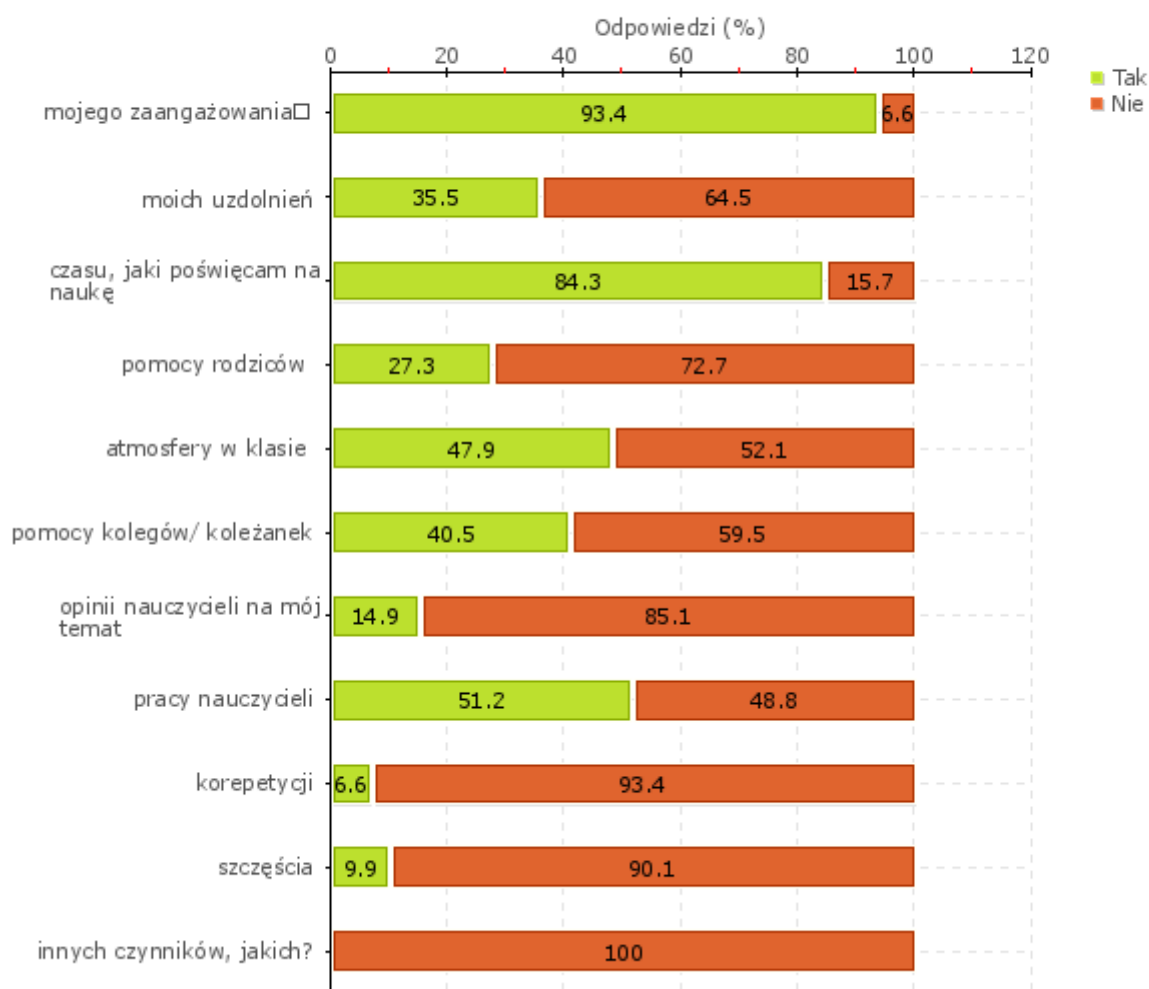
Liczebność: 129



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 121



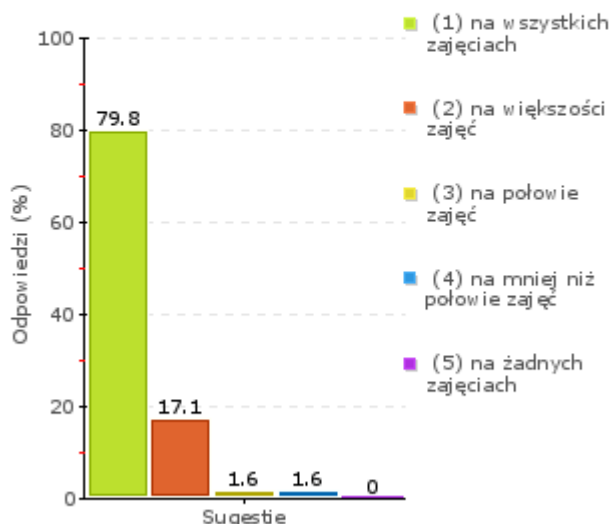
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwarzają możliwości, aby wszyscy uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy: pomoc i ocenę koleżeńską pracę w parach i w grupach, metody aktywizujące, projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne i inscenizacje oraz umożliwienie uczniom wyrażania opinii na różne tematy. Większość uczniów deklaruje, że w szkole pracują w grupach lub parach (Rys. 1j) oraz wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na większości zajęć (Rys. 2j). Tym samym należy uznać, że działania prowadzone w szkole świadczą o powszechności współpracy w uczeniu się.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

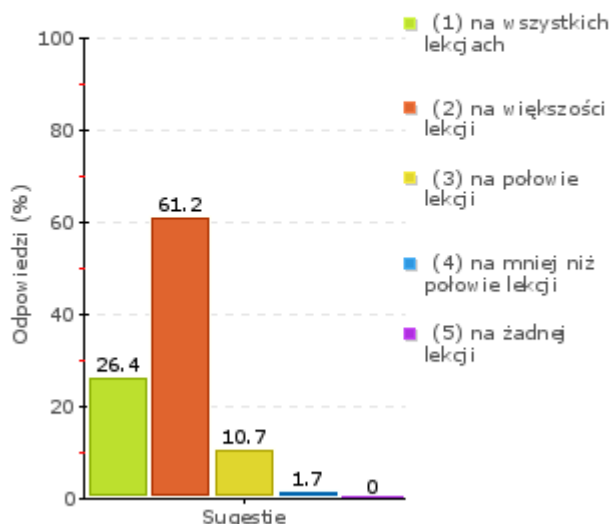
Liczebność: 129



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 121



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Działania te wpływają na ich wszechstronny rozwój i pozwalają im wychodzić naprzeciw oczekiwaniom współczesnego świata. Wszyscy nauczyciele wskazali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (Rys. 1j, 1w) głównie ze względu na to, że są nowością w szkole, wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne i niestandardowe formy oceniania, angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania oraz przyczyniają się do rozwoju uczniów. Prowadzone działania są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie:

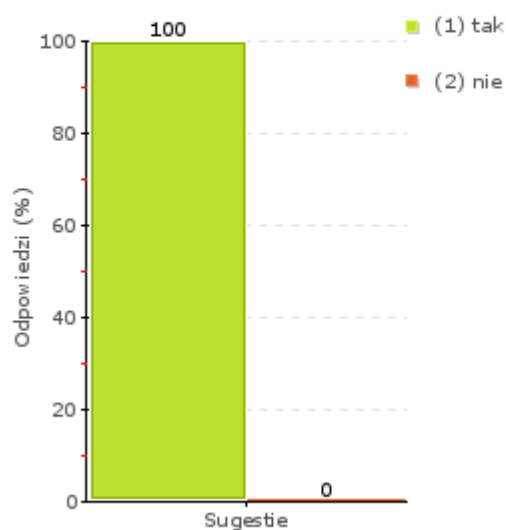
- zainteresowań przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi,
- rozwoju myślenia naukowego i matematycznego,
- pogłębiania wiedzy i podniesienia poziomu nauczania,
- wzrost umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym,
- zaangażowania w proces uczenia się celem uzyskania wyższych wyników na egzaminie zewnętrznym z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie uczenia się oraz przygotowania do dalszej edukacji,
- aktywnego udziału w prowadzonych kołach przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych,
- wiary we własne możliwości oraz odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

W szkole w ostatnim czasie wprowadzono wiele rozwiązań nowatorskich, np.:

1. Nowe metody nauczania na niektórych przedmiotach: chemii: IBSE (kształcenie przyrodnicze przez dociekanie naukowe (odkrywanie), polegające na diagnozowaniu problemów, dokonywaniu krytycznej analizy eksperymentów i znajdowaniu alternatywnych rozwiązań, planowaniu badań, sprawdzaniu hipotez, poszukiwaniu informacji, konstruowaniu modeli, dyskusji z kolegami oraz formułowaniu spójnych argumentów), języka angielskiego i niemieckiego – Ldl (metoda służąca rozwojowi uczniów poprzez doskonalenie umiejętności porozumiewania się w językach obcych oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii, co ma przełożenie na podniesienie efektywności kształcenia), WebQuest, MindMapping, wychowania fizycznego - Endomondo Sports Tracker).
2. Ocenianie kształtujące oraz metodniki jako narzędzie.
3. Nowe formy pracy na zajęciach wychowania fizycznego: fakultet z tańca oraz program własnego z lekkoatletyki.
4. Nowoczesna Technologia Informacyjna-Komunikacyjna „TIK” służąca przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz rozwijająca kompetencje uczniów w procesie edukacyjnym (mobilna pracownia komputerowa, monitory interaktywne w dwóch klasopracowniach).
5. Realizacja programu YOUNGSTER PLUS.
6. Zagospodarowano teren na ogród dendrologiczny w ramach interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego „Organizacja ogrodu dendrologicznego na terenie szkoły”.
7. Wykorzystano szerokopasmowy Internet do przekazu kultury i sztuki w ramach ogólnopolskiego programu „Internetowy teatr dla szkół”.
8. Realizacja programów własnych: „Młody praktyk” (program przybliżający uczniom zawody usługowe oraz pomocy w trafnym wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej), „Zajęcia z Robotyki” (program własny w klasie I b z języka niemieckiego na zajęciach dodatkowych).
9. Prowadzenie bloga i debat w ramach programu ogólnopolskiego „WF z klasą”.
10. Utworzono na szkolnej stronie internetowej Kącika prawnego dla uczniów i rodziców.
11. Wykorzystano portal społecznościowy Facebook w celach edukacyjnych: szkolne grupy zamknięte, grupa „Historycy”.
12. Realizacja projektu: „ Szkoła kluczowych kompetencji”.
13. Innowacja programowa, metodyczna, organizacyjna – Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE.
14. Innowacja metodyczna, organizacyjna „Nowa struktura placówek oświatowych w Gminie Wałcz gwarancją efektywniejszych warunków współpracy nauczycieli w celu podniesienia kompetencji uczniów” wdrożona na lata 2013/2014 – 2015/2016.
15. Udział w innowacyjnym projekcie organizowanym przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Wałczu „Platforma rozwoju kształcenia zawodowego”.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

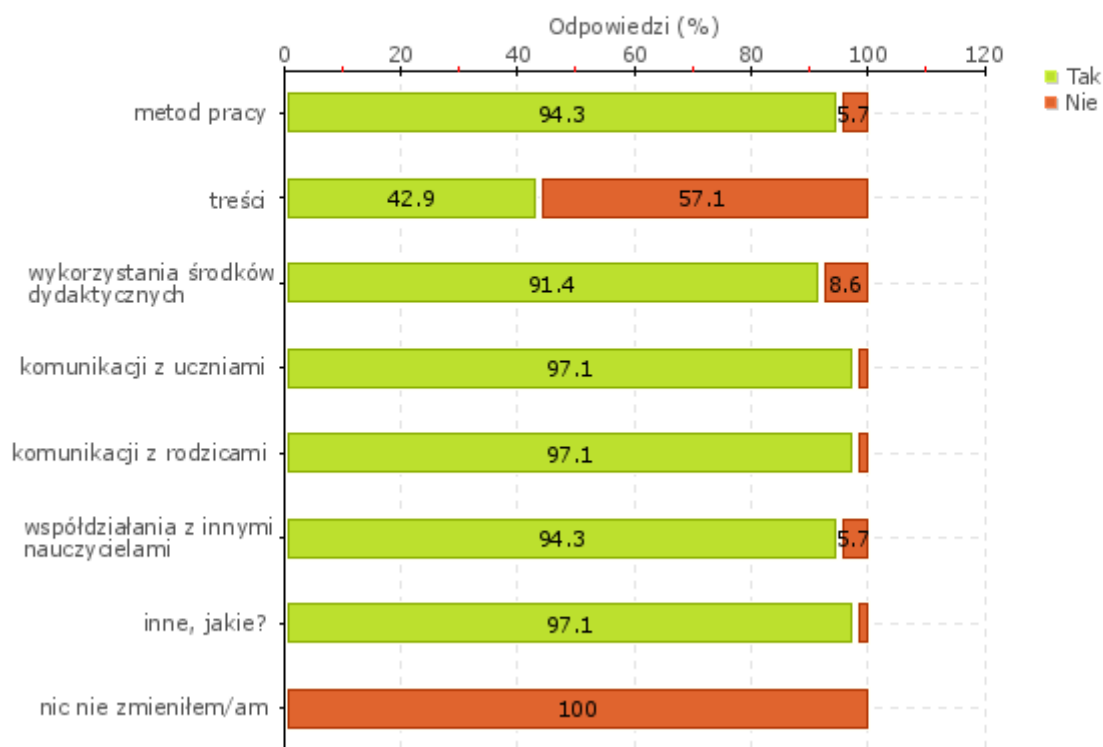
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są wykorzystywane do planowania pracy z uczniami uwzględniając ich osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski wykorzystują do podejmowania różnorodnych działań mających na celu osiąganie wysokich wyników w nauce i zdobywanie sukcesów w konkursach i zawodach sportowych. Działania nauczycieli przynoszą oczekiwane rezultaty, a uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia. Poniższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Informacje o umiejętnościach uczniów i ich osiągnięciach są wykorzystywane m.in. do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej. Pierwszej wstępnej diagnozy dokonują nauczyciele na podstawie dostępnych dokumentów (wyniki sprawdzianu i analiza świadectw). Uczniowie zgodnie z zainteresowaniami i późniejszymi planami wybierają klasy do których chcieliby uczęszczać. Na początku każdego roku nauczyciele przeprowadzają diagnozy ze wszystkich przedmiotów, w tym określają umiejętności językowe potrzebne do podziału na grupy. Wstępna diagnoza z języka polskiego i historii prowadzona jest z wykorzystaniem arkusza testów opracowanych przez wydawnictwo WSiP, natomiast diagnoza z matematyki odbywa się z wykorzystaniem arkusza testów „Sesja z plusem” opracowanego przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Wnioski sformułowane na podstawie diagnoz i analiz wykorzystywane są do:

- dostosowania programów nauczania,
- modyfikowania rozkładów materiału, form i metod pracy,
- indywidualizacji procesu edukacyjnego,
- określenia słabych i mocnych stron zespołu klasowego,

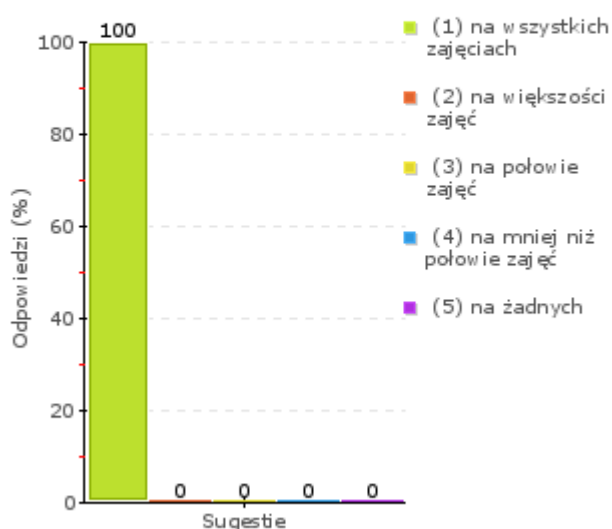
- organizacji zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych,
- organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia ze strony pedagoga szkolnego.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjny są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wynika, że umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych takich jak: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej nauki (Rys. 1j), umiejętność uczenia się i komunikowania się w języku ojczystym oraz rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Rys. 2j-4j). Nieco rzadziej kładą nacisk na umiejętności pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania wniosków opartych na rozumowaniu matematycznym (Rys. 5j-8j). Spośród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele wykorzystywali głównie dotyczące wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (Rys. 1o). Obserwowane lekcje prowadzone były zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele różnicowali poziom trudności zadań, wykorzystywali możliwości związane z zastosowaniem tablic interaktywnych, dawali uczniom możliwość wyszukiwania i porządkowania informacji, wprowadzali nowe treści z wykorzystaniem metod aktywizujących.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji
KADN

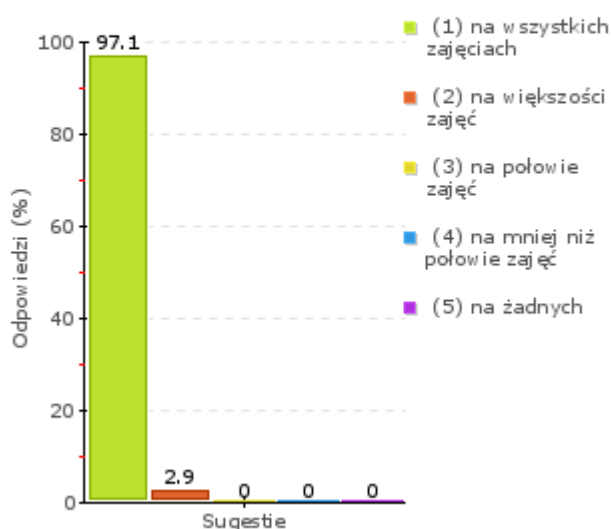
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się KADN

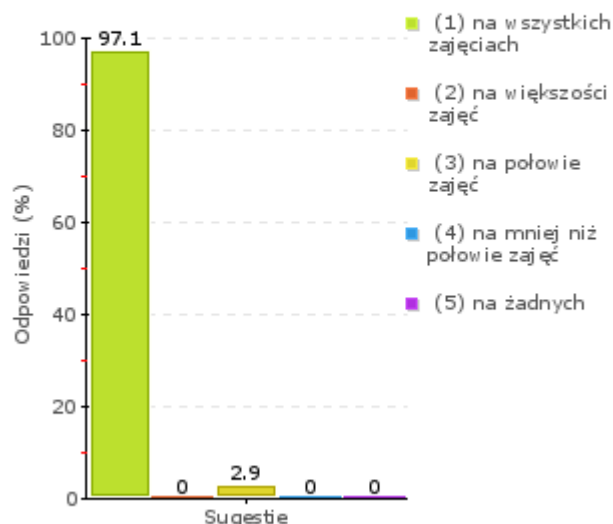
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

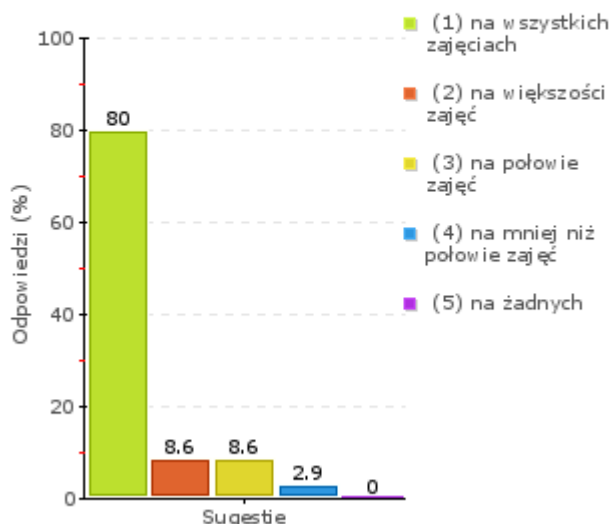
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

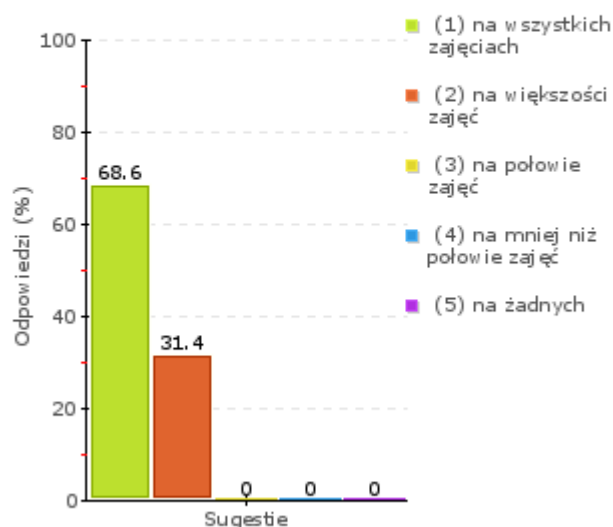
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

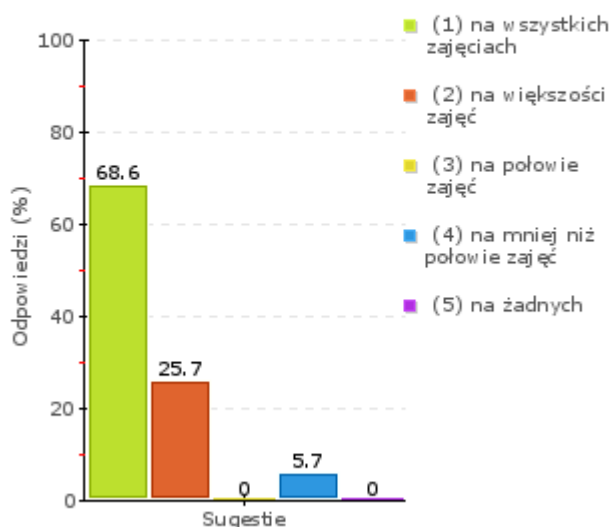
Liczebność: 35



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

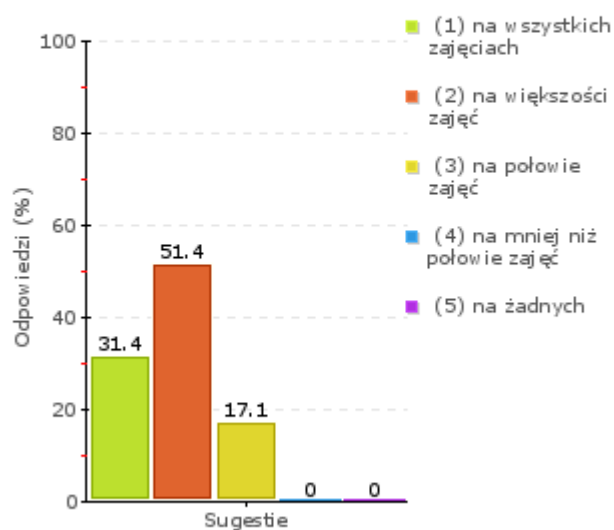
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

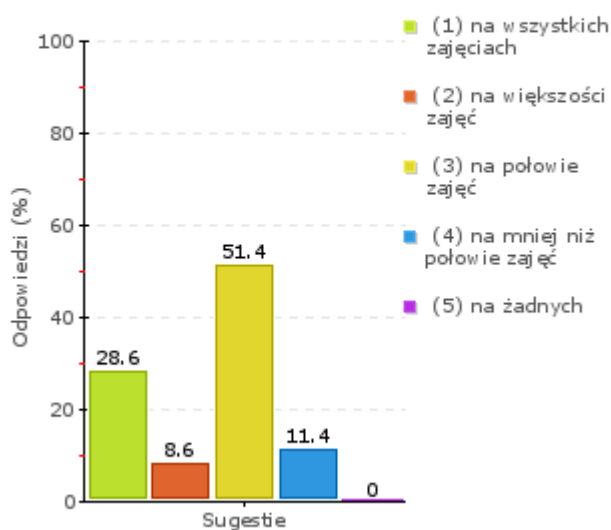
Liczebność: 35



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

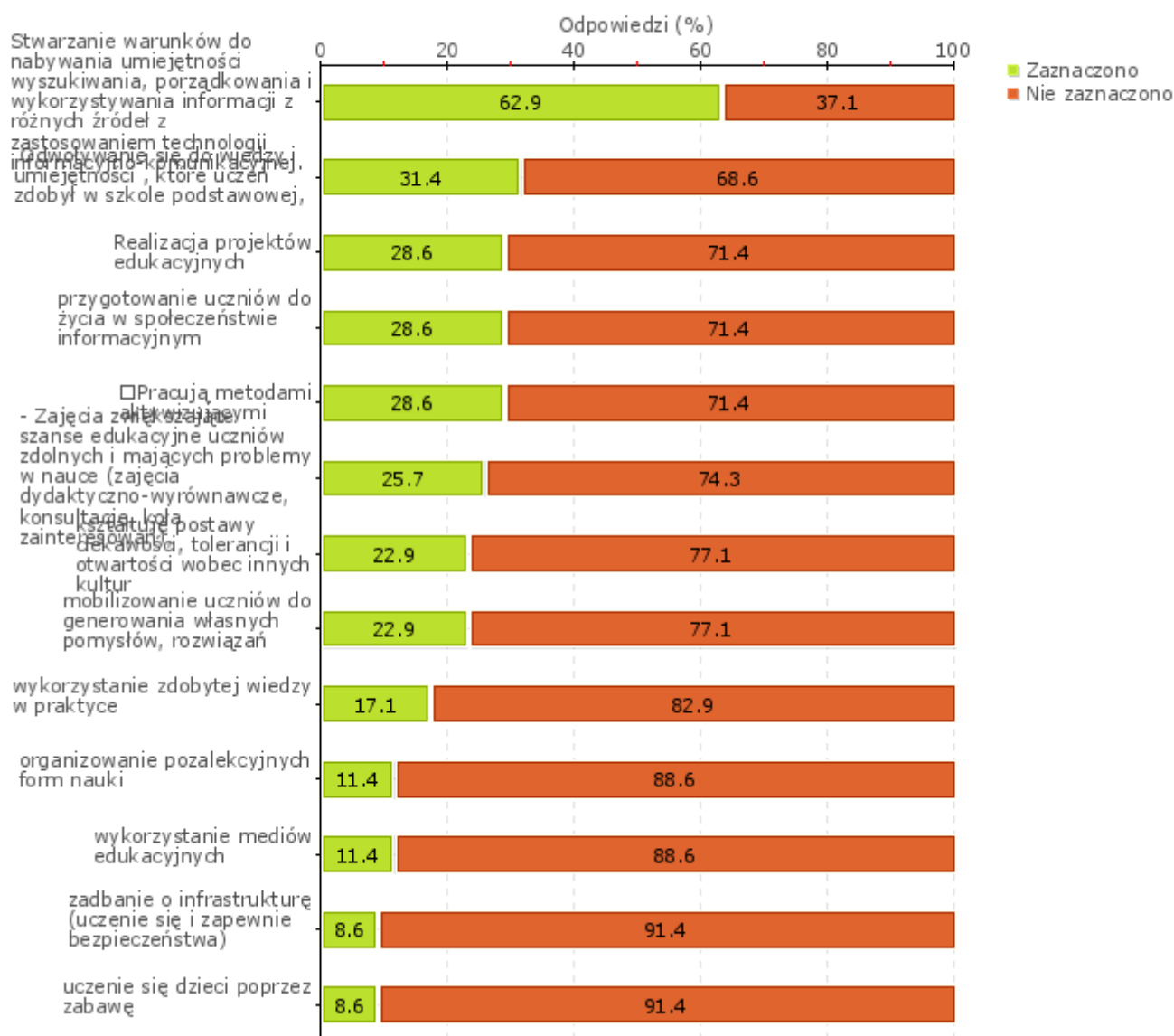
Liczebność: 35



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

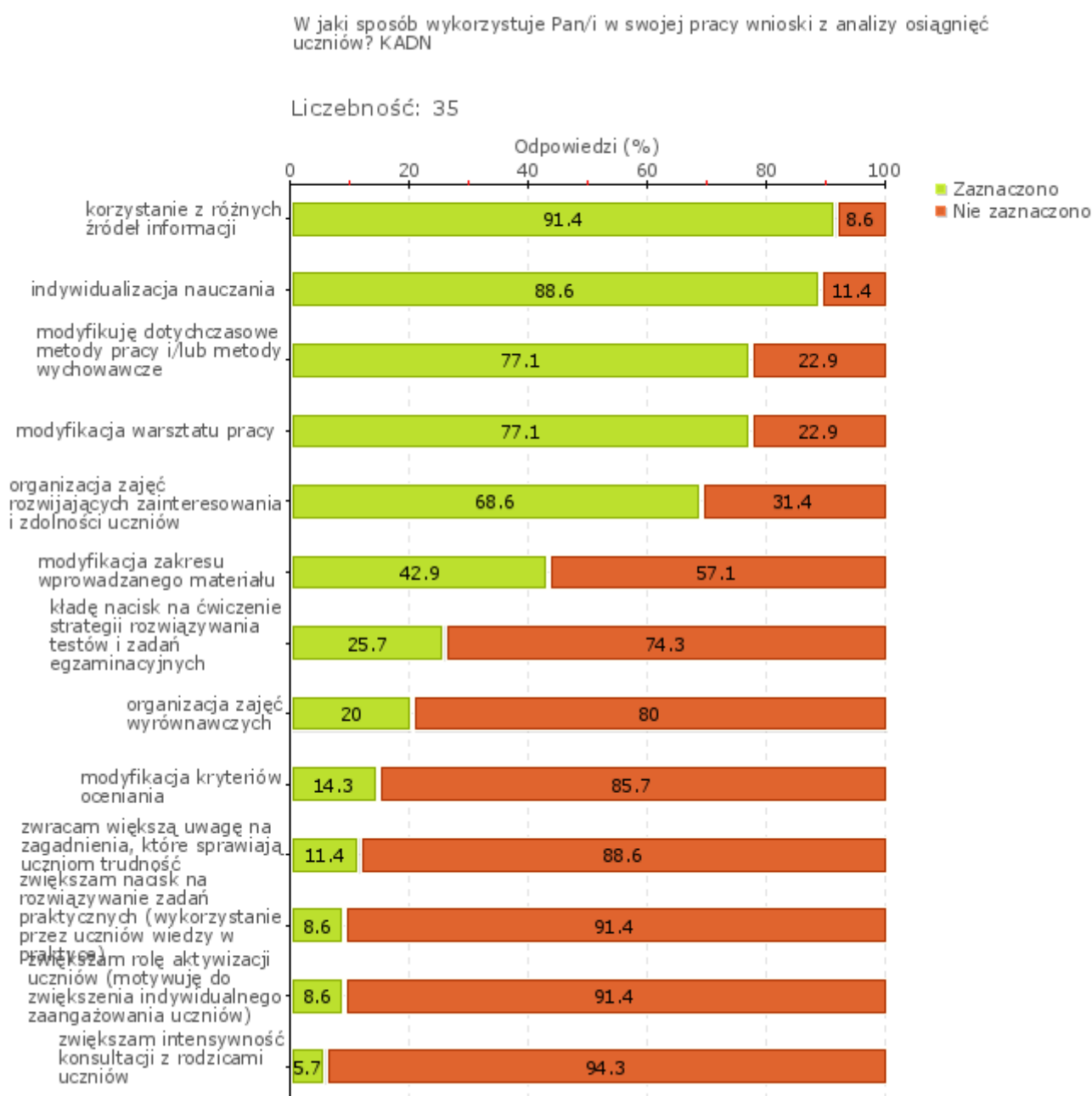
Liczebność: 35



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

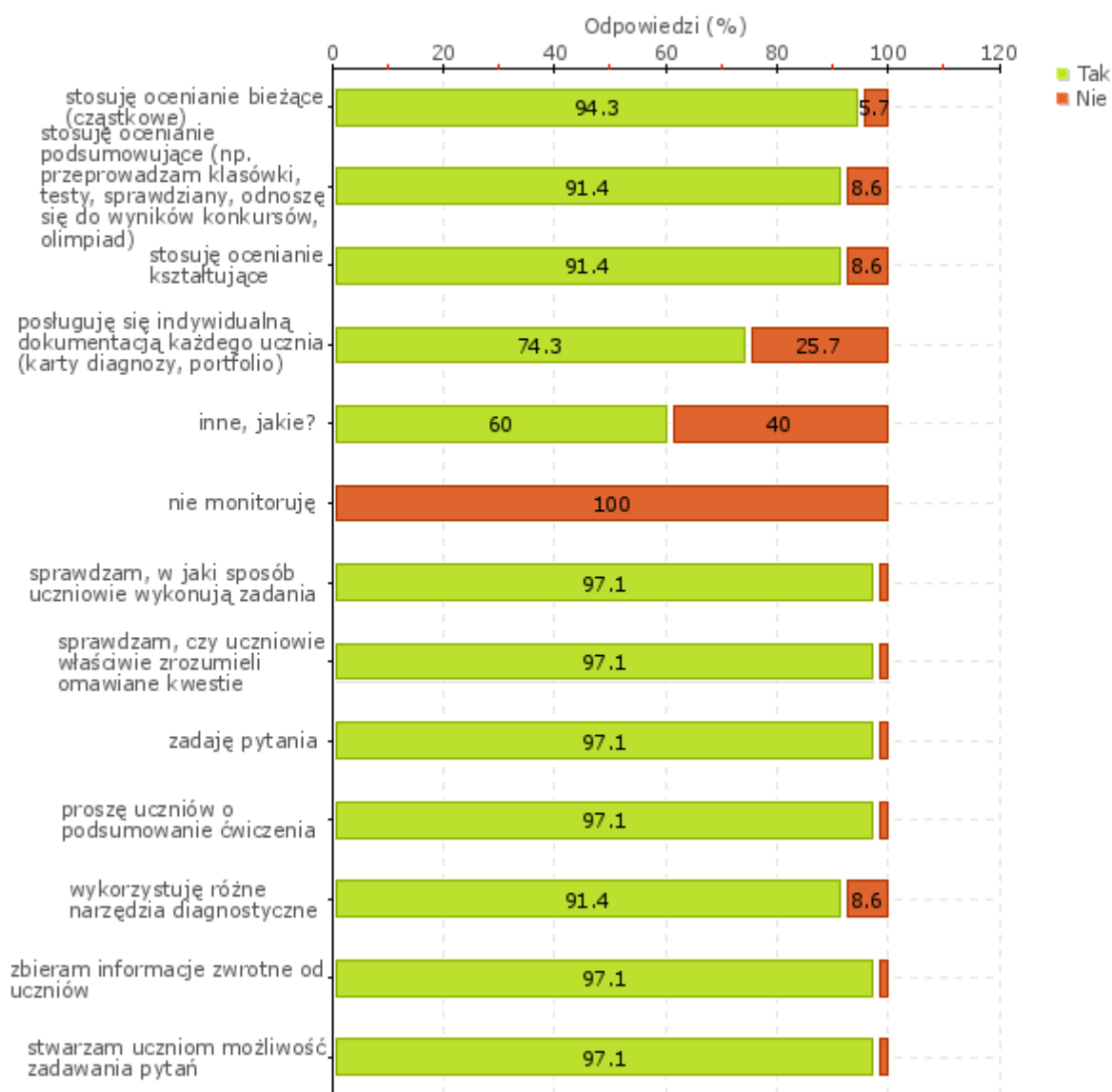
W szkole przeprowadza się systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniów, a wnioski z tych analiz stanowią podstawę do modyfikacji procesu edukacyjnego. Z przeprowadzonego badania (ankieta dla nauczycieli i obserwacja zajęć) wynika, że monitorowanie osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenianie bieżące, kształtujące, podsumowujące oraz zbieranie informacji zwrotnych dotyczących zrozumienia tematu (Rys. 1o). Ponadto, nauczyciele posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczeń itp. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikowania metod i warsztatu pracy, korzystania z różnych źródeł informacji, zwracania uwagi na indywidualizację nauczania (Rys. 1w).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przykładają się na wzrost wyników kształcenia i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów. Zdaniem dyrektora do widocznego wzrostu wyników kształcenia przyczyniły się działania wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów oraz wdrażania wniosków płynących z prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Wskazane przez dyrektora przykłady działań to m.in.:

- wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania,
- objęcie dodatkowymi zajęciami przygotowującymi do egzaminów zewnętrznych,
- nawiązanie współpracy z nauczycielami ze szkół podstawowych, z których uczniowie rozpoczną naukę w klasie pierwszej,
- skierowanie nauczycieli na szkolenia (ocenianie kształtujące, egzaminatora OKE)
- stosowanie we wszystkich klasach elementów oceniania kształtującego,
- opracowanie szczegółowych harmonogramów spotkań zespołów samokształceniowych ze wskazaniem lekcji koleżeńskich,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych, kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań,
- prowadzenie zajęć atrakcyjnymi dla ucznia metodami, angażującymi ich w proces świadomego uczenia się,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych pod kątem zdiagnozowanych potrzeb uczniów,
- opracowanie szkolnego systemu badania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- organizacja wojewódzkiego sympozjum chemicznego dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz udział w konkursach i olimpiadach.

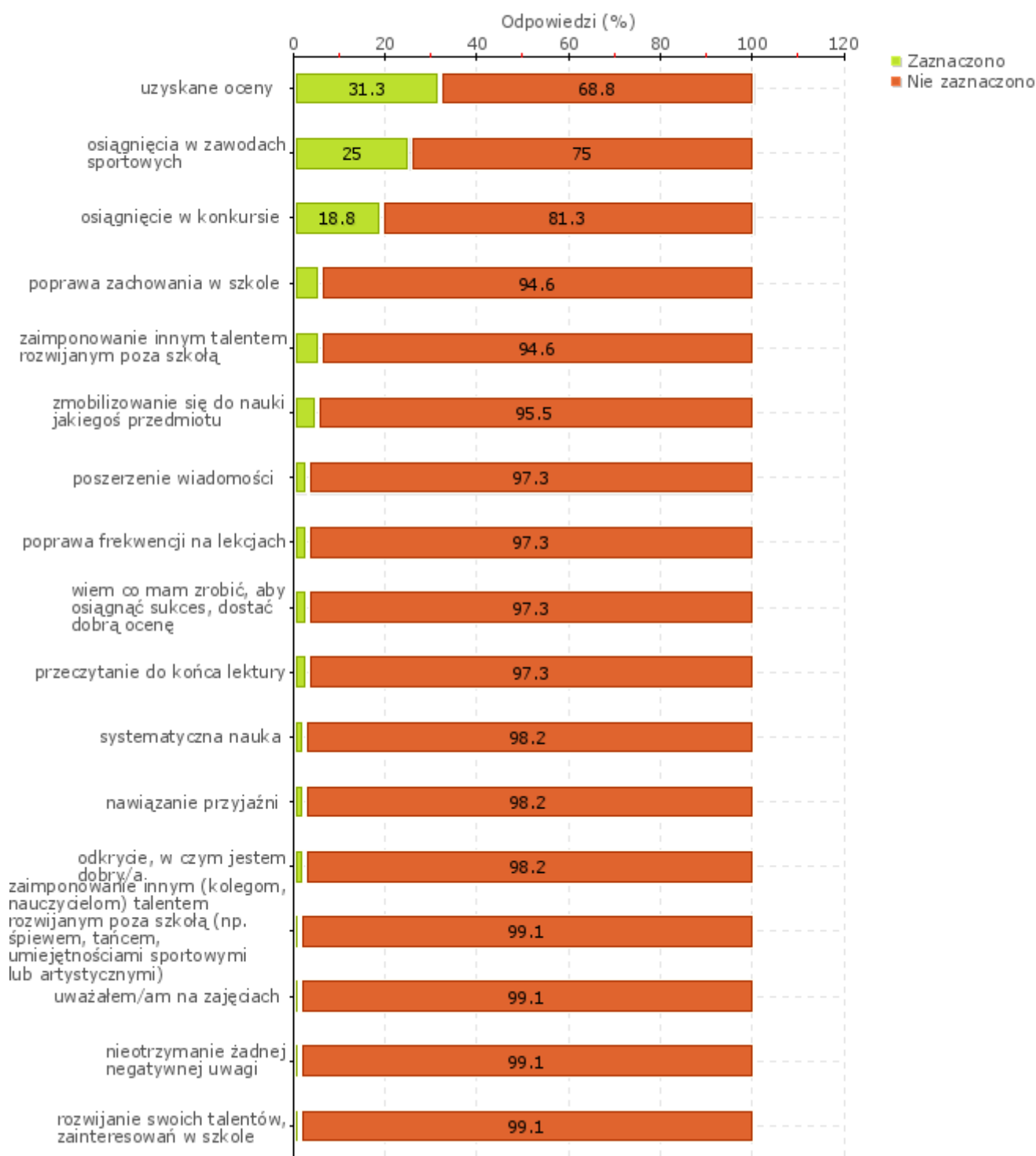
Dyrektor i nauczyciele zgodnie twierdzą, że o skuteczności podejmowanych działań świadczą wysokie wyniki w różnorodnych konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych na szczeblach rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich np.:

- rok szkolny 2012/2013 – międzywojewódzki konkurs fizyki doświadczalnej (1 miejsce drużynowo), ogólnopolski konkurs na doświadczenie chemiczne (finalista), wojewódzkie konkursy przedmiotowe, językowe, recytatorskie, historyczne, wiedzy o społeczeństwie, ogólnopolski konkurs matematyczny Panda, Kangur,

- rok szkolny 2013/2014 – wojewódzki konkurs przedmiotowy z chemii (finalista), wojewódzki konkurs z języka niemieckiego (1-laureat, 2 finalistów), wojewódzki konkurs z języka angielskiego (1 finalistka, 3 uczestników etapu rejonowego, Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego Gimnazjalistów (1 uczestniczka II etapu), wojewódzki konkurs przedmiotowy z języka polskiego (1 laureat, 3 finalistów, 4 uczestników etapu rejonowego), wojewódzki konkurs przedmiotowy z matematyki (2 finalistów, 4 uczestników etapu rejonowego), wojewódzkie konkursy przedmiotowe z fizyki, historii, biologii, geografii (po 4 uczestników etapu rejonowego).

Ankietowani uczniowie za osiągnięcia szkolne, z których są szczególnie zadowoleni uważają: uzyskane oceny, osiągnięcia sportowe i osiągnięcia w konkursach (Rys. 1o). Z analizy danych zastanych wynika, że w świetle wyników staninowych oraz trzyletniego wskaźnika EWD w szkole widoczny jest powolny, systematyczny wzrost efektów kształcenia. Szkoła osiąga wynik pomiędzy staninem średnim z wyżej średnim i sukcesywnie zmniejsza dystans do miana szkoły wspierającej lub szkoły sukcesu.

Liczebność: 112



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Wszystkie działania szkoły są adekwatne do wymagań stawianych na kolejnym etapie edukacyjnym oraz na rynku pracy. W opinii dyrektora i nauczycieli umiejętności przydatne absolwentom na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy to: praca zespołowa, wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym. Ponadto respondenci dodali umiejętności matematyczne, uczenia się, odkrywania własnych predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, logicznego myślenia i analizowania podejmowanych działań, myślenia naukowego, wyszukiwania i korzystania z informacji, świadomego wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej. Najbardziej efektywne, zdaniem badanych, jest:

- przygotowanie nauczycieli w zakresie wdrażania elementów oceniania kształtującego,
- stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- praca z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu dydaktycznego,
- realizowanie innowacji programowej, metodycznej i organizacyjnej,
- udział w programie Wielostronnej Wymiany Młodzieży,
- udział w innowacyjnym projekcie organizowanym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wałczu,
- oferta zajęć pozalekcyjnych,
- wyjazdy edukacyjne (współpraca z uczelniami technicznymi),
- realizacja cyklicznych imprez (Festiwal Młodego Odkrywcy),
- opracowanie i wdrożenie programów własnych ułatwiających uczniom dokonanie świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej,
- współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi (warsztaty filozoficzne, udział w dniach sportu i promocji zdrowia).

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

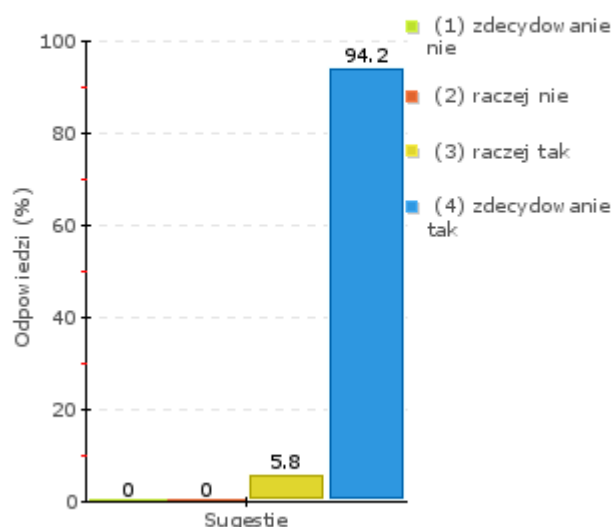
Działania szkoły mają na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego, a zasady uzgodnione i przestrzegane przez wszystkie podmioty funkcjonujące w szkole tworzą atmosferę wzajemnego szacunku i zaufania. Pracownicy szkoły systematycznie analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i w razie potrzeby modyfikują je. Poniższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Wszystkie działania podejmowane przez szkołę sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów. Ankietowani uczniowie twierdzą, że czują się bezpiecznie podczas lekcji, na przerwach, a także na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (Rys. 1j - 3j). W ciągu ostatniego roku nie zdarzyło się, by zniszczono rzecz należącą do ucznia, ukradziono jakiś przedmiot lub pieniądze i zmuszani do kupowania czegoś za własne pieniądze (Rys. 4j - 6j). Większość ankietowanych nie potwierdza stosowania wobec nich agresji słownej przejawiającej się obrażaniem, wykluczaniem z grupy, zachowywaniem się w sposób nieprzyjemny, obrażaniem za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (Rys. 7j - 10j). Z badań wynika, że uczniowie nie są narażeni na pobicie i nie uczestniczą w bójkach (Rys. 11j, 12j). W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów poprzez działania takie jak: zamontowanie kamer zewnętrznych i wewnętrznych, dyżury nauczycieli na przerwach i podczas doprowadzania do autobusów po lekcjach, zatrudnienie pracownika BHP, udział w programie „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń”, próbne ewakuacje całej szkoły, na terenie szkoły znajdują się regulaminy, odbywają się spotkania, pogadanki, dzieci uczestniczą w spektaklach profilaktycznych. Także przedstawiciele organu prowadzącego oraz partnerzy widzą szkołę jako zapewniającą wysoki poziom bezpieczeństwa dzieci, nauczyciele prowadzą działania profilaktyczne, współpracują z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Strażą Gminną, a w projekcie organizacyjnym znalazło się dodatkowych 16 godzin na działalność świetlicy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

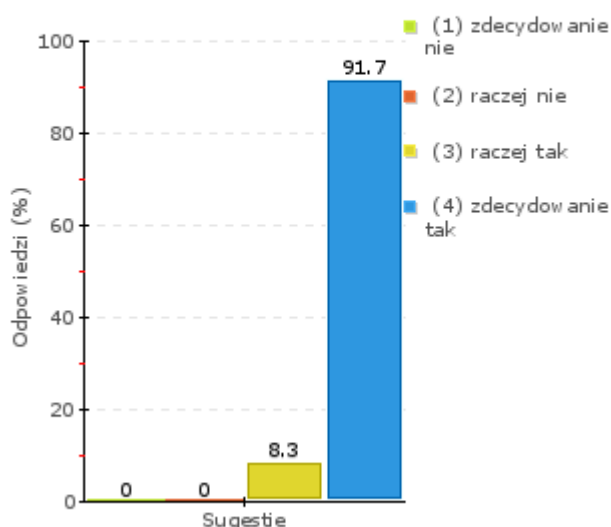
Liczebność: 121



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

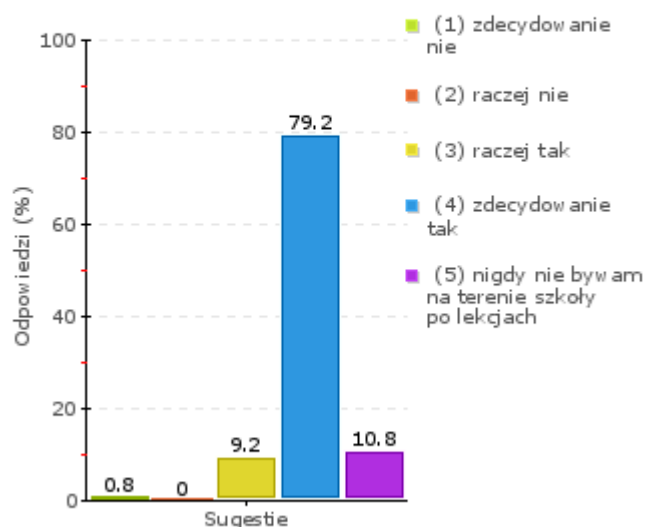
Liczebność: 121



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

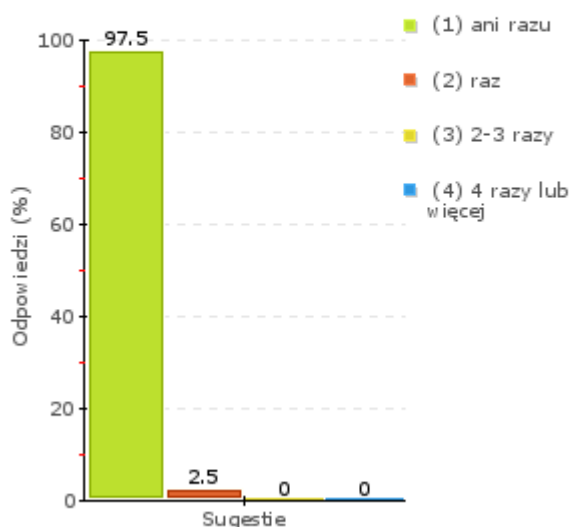
Liczebność: 121



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

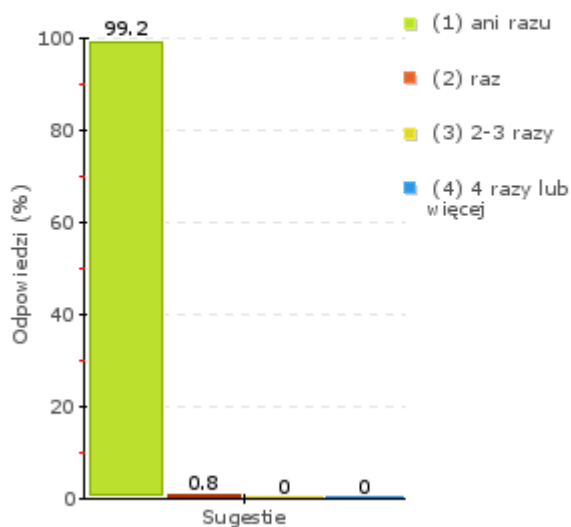
Liczebność: 121



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

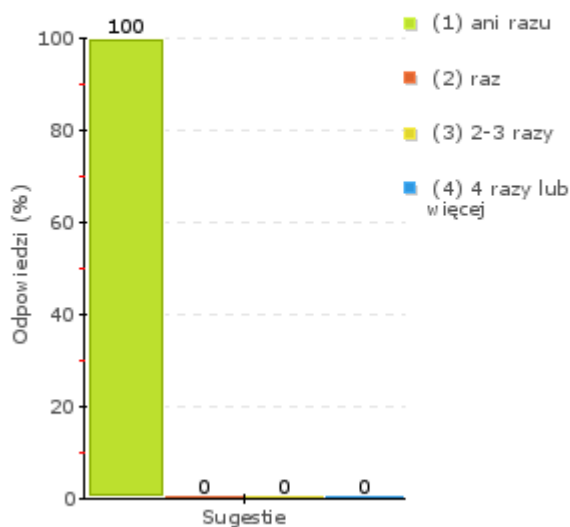
Liczebność: 121



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

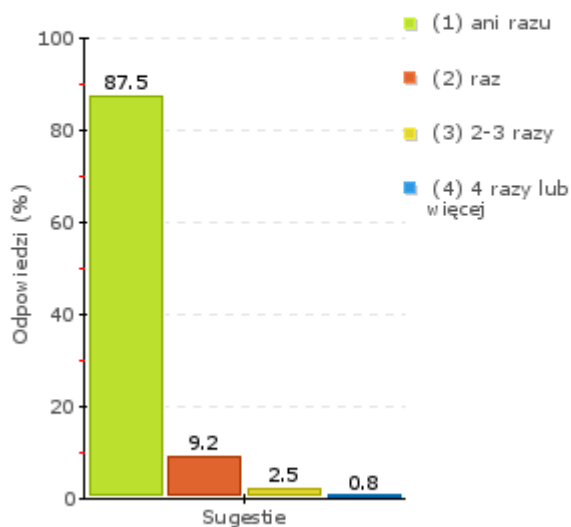
Liczebność: 121



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

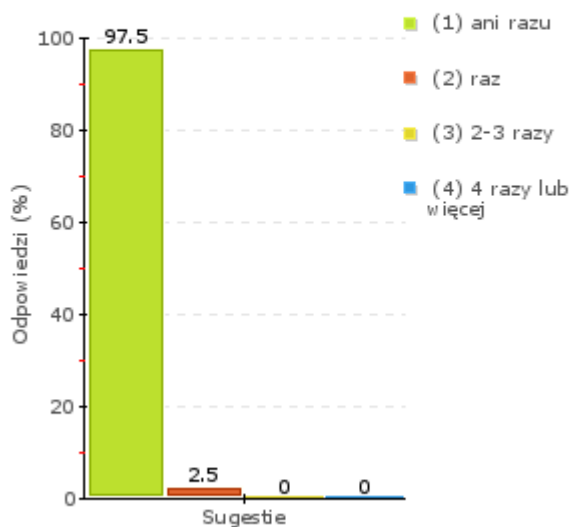
Liczebność: 121



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

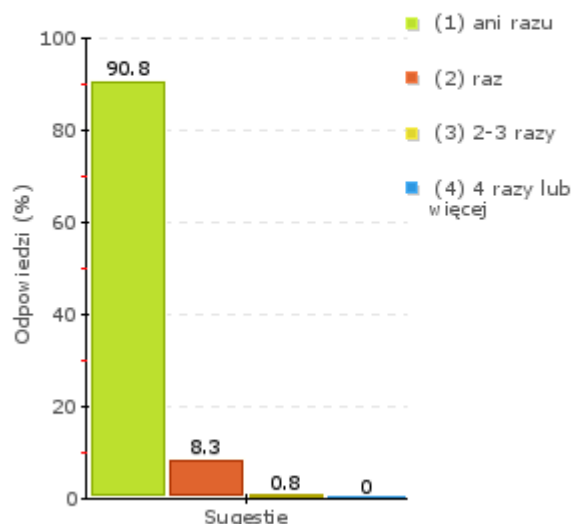
Liczebność: 121



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierał/eś jako nieprzyjemny.
KADUMS

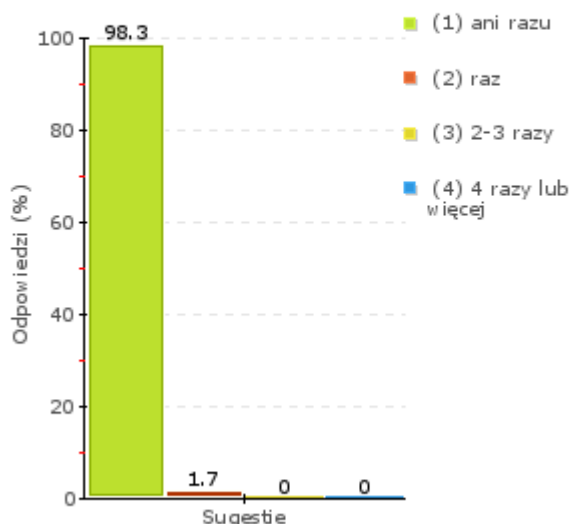
Liczebność: 121



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

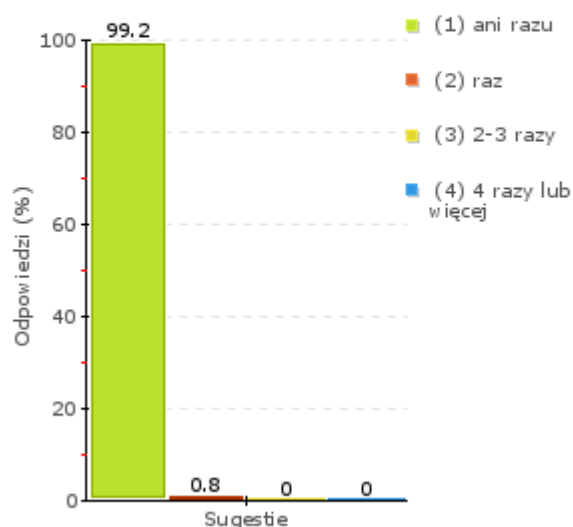
Liczebność: 121



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Został/eś pobita/y. KADUMS

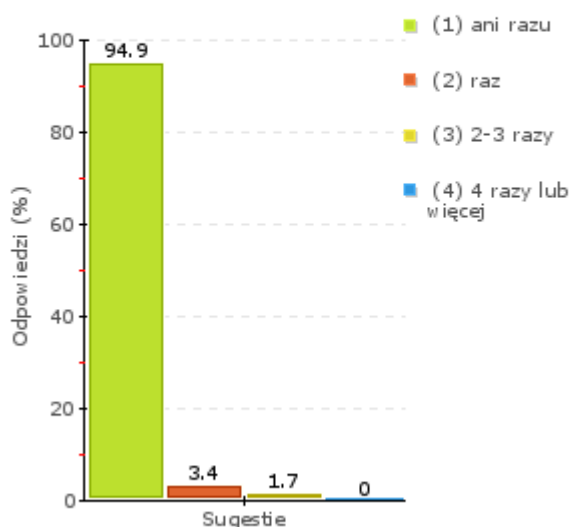
Liczebność: 121



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 121



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

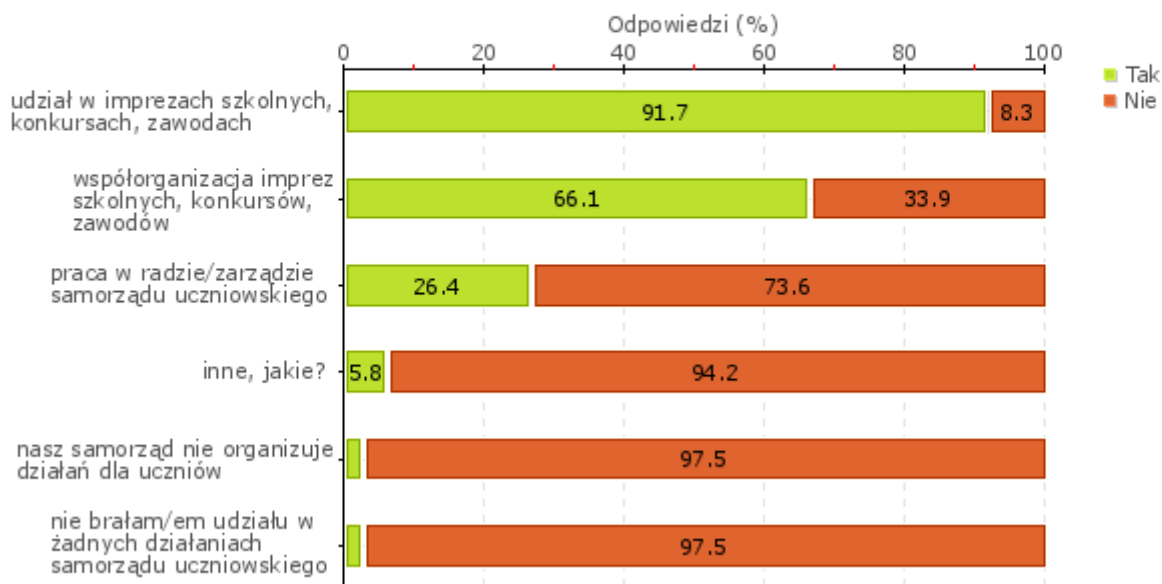
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Anketowani uczniowie twierdzą, że w ramach struktur samorządowych biorą udział w różnego typu działaniach (Rys. 1w). Zdaniem nauczycieli uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego w zakresie:

- działalności charytatywnej (akcje: „Paczka dla zwierzątka”, „Mikołaj dla dzieci w szpitalu”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, zbiórka dla Polskiego Czerwonego Krzyża, zbiórka leków i materiałów opatrunkowych przekazanych potrzebującym na Ukrainie)
- integracji społeczności uczniowskiej (pasowanie na gimnazjalistę, organizowanie dyskotek szkolnych, organizacja i przeprowadzanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, przygotowanie koncertów, festynów, zawodów sportowych).

Wszystkie działania przynoszą określone efekty np.: większa wrażliwość uczniów na potrzeby drugiego człowieka, empatia, promocja szkoły w środowisku lokalnym, lepsza integracja uczniów z budynków w Chwiramie i Lubnie, efektywniejsza współpraca rodziców ze szkołą, pozytywna atmosfera w szkole i właściwy klimat wychowawczy, świadome korzystanie z portali internetowych, rozwijanie zainteresowań i pasji.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałeś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 121



Wykres 1w

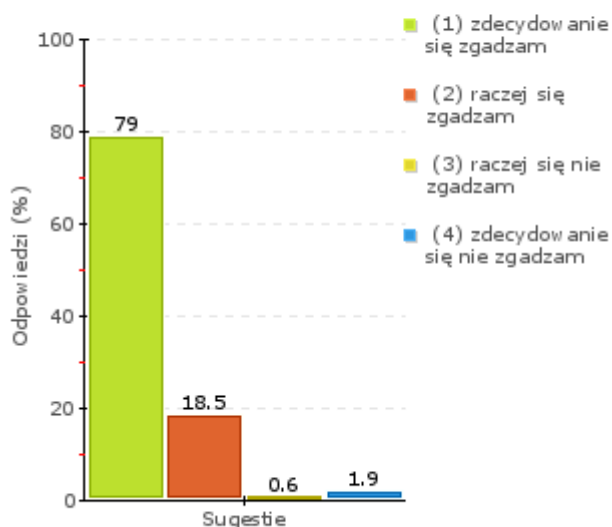
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania są znane całej społeczności szkolnej i przez nich przestrzegane.

Ankietowani rodzice twierdzą, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie i wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole (Rys. 1j, 2j). Duży wpływ na wartości obowiązujące w szkole ma modyfikacja Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (w zakresie oceniania zachowania) oraz pomoc rodziców przy organizacji uroczystości szkolnych. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (Rys. 3j) poprzez: rozmowy na lekcjach wychowawczych dotyczące kultury osobistej, bezpieczeństwa, systemu kar i nagród, podstawy wzorowego absolwenta, tematyki uroczystości szkolnych i uczestniczenia w akcjach charytatywnych. Pracownicy niepedagogiczni, podając wartości i normy obowiązujące w szkole, wskazują na: tolerancję, punktualność, wrażliwość, odpowiedzialność, komunikatywność, kulturalne zachowania w relacjach z nauczycielami, pracownikami szkoły i kolegami, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie i nauczyciele okazywali sobie szacunek i zaufanie, wspólnie rozwiązywali problemy, a poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

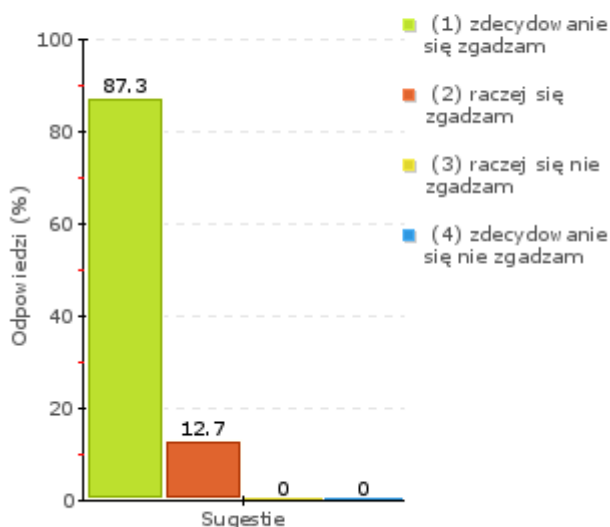
Liczebność: 158



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole KADR

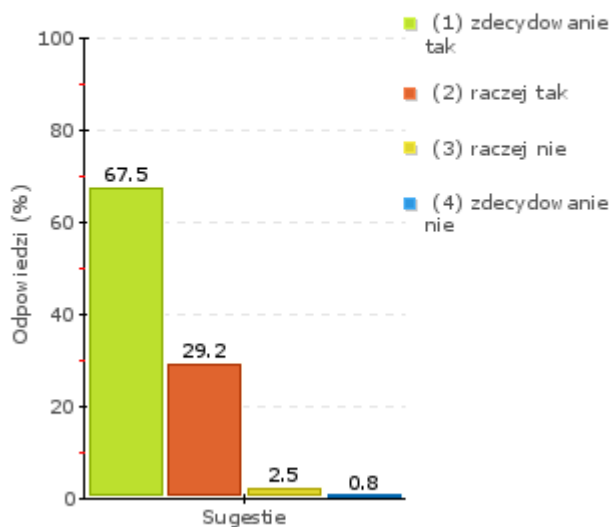
Liczebność: 158



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 121



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole systematycznie analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania pożądanych zachowań. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że analiza i ocena działań wychowawczych odbywa się poprzez:

- obserwację zachowań,
- ankietowanie (uczniów, nauczycieli i rodziców),
- rozmowy (z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi, partnerami szkoły),
- analizę dokumentacji wychowawczej,
- ewaluację programu wychowawczego i profilaktyki.

Wszystkie prowadzone w szkole analizy dotyczą: agresji i przemocy słownej, relacji rówieśniczych, postaw dotyczących odmienności drugiego człowieka, wagarów, zagrożeń związanych z nałogami, zachowań destrukcyjnych (przypadki samookaleczenia). Analizowanie odbywa się na poziomie klas (dwa razy w roku); prowadzone są działania doraźne wynikające z określonych problemów przy udziale pedagoga. Działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania pozytywnych zachowań to:

- systematyczna pracy koordynatora ds. bezpieczeństwa, rzecznika praw ucznia, rzecznika etyki, członków zespołu ds. profilaktyki i zespołu wychowawczego,

- opracowanie planu pracy (na podstawie wniosków z ubiegłego roku),
- przedstawianie sprawozdań z realizacji planów pracy wniosków i rekomendacji,
- współpraca z wychowawcami, przekazywanie informacji dyrektorowi szkoły,
- zamontowanie kamer wewnętrznych i zewnętrznych,
- współpraca z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo uczniów (Straż Gminna, Policja, Sąd, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych),
- organizacja warsztatów, imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych.

Na skutek prowadzonych analiz dokonano modyfikacji programu profilaktyki, programu wychowawczego planów pracy wychowawców klas; zostały ustalone priorytety poszczególnych klas; zmodyfikowano plan doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice i uczniowie biorą udział w modyfikacjach dotyczących działań wychowawczych.

Dyrektor i nauczyciele (w wywiadach i ankiecie) podają, że rodzice i uczniowie zgłosili propozycję zmian w Programie Wychowawczym i Profilaktyki; punktowym systemie oceniania; modyfikowania „Modelu absolwenta”. Poprzez uczestniczenie w planowaniu działań wychowawczych szkoły – mają wpływ na:

- propozycję tematyki godzin wychowawczych odpowiednio do potrzeb klasy,
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez organizację spotkań z ludźmi wykonującymi ciekawy zawód,
- uczenie empatii i niesienia pomocy innym,
- wdrażanie działań proekologicznych i profilaktycznych,
- motywowanie uczniów do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości,
- działania integrujące rodzinę i szkołę,
- podejmowanie działań uczących właściwych form spędzania wolnego czasu,
- kształtowanie postaw tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych,
- zwiększanie integracji zespołów klasowych i motywacji do aktywnego włączania się w życie szkoły poprzez uczestnictwo w przedsięwzięciach organizowanych przez Samorząd Uczniowski,

Uczniowie potwierdzają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania, praw i obowiązków uczniów. Twierdzą, że rozmawiają z nauczycielami o zasadach obowiązujących w szkole; mają prawo wyboru wychowawcy (przy ewentualnych zmianach), zgłaszają chęć udziału w kołach zainteresowań i projektach. Inicjatywy uczniów dotyczą zmian sposobu prowadzenia lekcji, pełnienie dyżurów w ogrodzie dendrologicznych, aktywnego spędzania czasu wolnego, udziału w akcjach charytatywnych, wycieczkach i wyjazdach. Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła współpracuje z rodzicami, uwzględnia i realizuje ich pomysły i inicjatywy.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

Kurator Oświaty:

.....

